

500

565

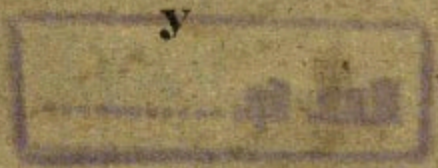
*Из изда.
Ср. Раковина.
1. XI.*

РАЗШИШЛЯВАНЪ

О

НАПРЕДЪУ

У



ПРОСВЕТИ.

Сивацки М.

Продае се по 2. гроша или 10. кр. ср.

У БЕОГРАДУ,

Књигопечатњомъ Княжества Србскогъ.

1848

[Cucuta n]

1848

Herb. Sp. 319542



РАЗМИШЛЯВАНЪ О НАПРЕДКУ У ПРОСВЕТИ.

Свака држава и свакиъ народъ мора се старати и бринути о своіой будућности. О будућности старати се значи бринути се о свему ономъ, што душевне и матеріалне силе умножава и узвышава. По развитакъ ове последнѣ моћи едногъ народа зависи одъ развитка душевногъ, одъ изображеня; по чему треба да є найглавнии задатакъ и најпреча брига едногъ народа и правительства о свомъ душевномъ развитку старати се. Старати се о своіой просвети, о своіой будућности истина да є дужность свакогъ поединогъ човека у држави, у народу, а крозь то целогъ народа и државе. Но да бы ово понятіє было, можемо га по постоећемъ уређењу єдне државе, па и нашегъ отечества, на степене поделити. Првый є степень свакомъ човеку урођенъ, старати се о свомъ развитку и напредку, или старати се о самомъ себи; другій є степень фамиліи, коє старешина или домаћинъ о свима домаћима своимъ найвећу бригу водити мора; трећій є обштина, гди више люди и више фамиліи са саєдинѣнымъ силама стараю се о свомъ напредку; четвртый є срезъ, гди се више обштина о узвышеню и побольшаню свогъ станя стараю; петый є степень окружіє, кои є најближіи држави; и шестый држава, коє правительство дужно є о развитку и напредку свою преднаведени частій едногъ државногъ целогъ бринути се.

По овоме брига и старанъ о напредку народа
есть брига и старанъ и Правительства и то тымъ
веће, што оно све части едногъ државногъ тѣла
треба да саєдинява, управля и найпречимъ путемъ
цѣли води, и што свакій човекъ (особито простиі)
непознає дужности ни спрамъ Бога, као Творца
свогъ, а камо ли спрамъ ближнѣгъ (старіегъ и мла-
ђегъ) и спрамъ самогъ себе. Дакле брига и као
човека, и као домаћина, и као обштинара и као
грађанина постала є бригомъ правительства, и одъ
управляня овогъ све зависи. — Начинъ пакъ,
коимъ се то чинити може, єсу заповести Правитель-
ства, уредбе и закони; и ови све и свакогъ поєди-
ногъ члена едногъ државногъ тѣла обвезую по нѣ-
ма радити и живити. Но да не бы уредбе и зако-
ни мртве речи были, већъ да бы у народу, за когъ
се пишу и издаю живили, мораю се сходно духу,
обичаю, станю и потребама народнымъ писати. —

Како напоменуто у свакомъ призреню важити
мора, тако и у смотреню просвете важи. Шта више у
овомъ се тымъ више наведено правило наблюдава-
ти мора, што одъ просвештеня и изображеня све
остало зависи, и што се све у држави по овоме
двизати и управляти мора; коє ако ніє, значи тра-
жити цѣль безъ цѣли постићи. —

Каквы смо и колико училищны заведенія за
време наши кралѣва и царева имали, немамо извѣст-
ны дата. Одъ времена, кадъ є Србска власть про-
пала до обновлѣня исте Карађорђемъ, ни смо има-
ли правы народны училишта; но су калуђери и све-
штеницы при манастирима и црквама учили свое
ѣаке црквене кнѣиге, нарочито Часловаць и Псал-
тирь читати. За време предводителя Србскогъ Ка-
рађорђа было є оснѣ велике школе у Београду и

основны училишта, но колико е исты было, и колико е деце училишта посѣћавало извѣстно незнамо. За време К. Милоша подигнуто е осямъ велики школа и приличанъ брой основны училишта; но ова су была по већой части періодическа. Одъ времена, надъ е Уставъ наше отечество добило до 1842. обрѣћано е такође вниманіе на просвету народну; но и пакъ брой е училишта и ученика по извѣстіяма одъ 1842. мали быо. За цело ово време неналазимо ни едне Правительствене уредбе, коя бы о уређеню основни училишта говорила. И текъ 1844. издало е Выс. Правительство наше Устройніе явногъ училиштногъ наставленія, на основу когъ е и Наставленіе за учителъ основны училишта исте године написано и изгато.

Да бы лакше данашнѣ станѣ наши основны училишта познали и по томе увидили, шта намъ радити предстои, да ова народъ изображаваюћа заведенія болѣ цветати могу, наводимъ главне черте Устройнія явногъ училиштногъ наставленія, и Наставленія за учителъ основны училишта кое су слѣдуюће: 1.) Селска се училишта састое изъ три разреда или классе, а грађанска изъ четири; 2.) Свакій се разредъ има за едну годину дана свршити; 3.) Деца се млађа одъ шесть година у училишта непримаю, а приманѣ деце бива само у почетку године училиштне; 4.) Година училиштна трае 10 месецы, а два месеца служе учителыма и ученицыма за одморъ; 5.) У селскимъ училиштама предаю се предмети: Букаврѣ, Часловацъ и Псалтирѣ као читанке Славенскогъ или црковногъ езыка, нуждне молитве, писанѣ, Свештена исторія, Христіанска наука, читанка Србска, рачуница, обшта знања (немогу се іоштѣ предавати, ерѣ ѿ немамо), земљописаніе и пѣніе; а у грађанскимъ училишта-

ма предае се осимъ предпоменути предмета: Србска Грамматика, Исторія Србскогъ народа и практично сачиняванъ писама; — 6.) Обштине су дужне училиштна зданія градити и ова, као и учителъ издржавати; 7.) Избирати и постављати учителъ дае се обштинама и Главнымъ Управительима; 8.) Обштине чине писмене уговоре са учительима о плати последњи; 9.) Само се Богослови за учителъ засадъ примаю, а доцниѣ ће се и они примати, кои Гимназію по новомъ Устроєнію сврше; 10.) Опредѣлюе се начинъ или методъ, по комъ се предмети предавати имаю, и овај є (са одвећъ маломъ разликомъ) обичный и до садъ у нашимъ училиштама постоећи начинъ; 11.) Говори се о реду и поредку училиштномъ; и 12.) О управляю училишта. —

Да є за наша училишта овакогъ и подобногъ садржая Устроєніе и Наставленіе за учителъ прописати и издати нужоно было, нетреба доказивати. Но почемъ се иста само за првый коракъ устроєня и доброгъ уређеня основны училишта сматрати мораю, то намъ є нужно о поправки и допуненію исты мислити и говорити. Ово пакъ мислимъ, да є најсходниѣ чинити са описиванъмъ поєдине точке већъ постоећегъ реда у нашимъ училиштама. —

184⁶/₇ године было є по званичнымъ извѣстіяма 232 основна училишта са 6830 ученика. Кадъ овај брой училишта на брой обштина и села *) разделимо, онда на 4¹/₂ обштине а 9¹/₂ села и засеoka едно училиште дође; а кадъ брой ученика на брой жителя (узевши округлій брой 850.000) разде-

*) Брой обштина и села узетъ є по рѣчнику географическо-статистичномъ Србіе одъ Г. І. Гавриловића.

лимо, онда на 124 душе еданъ ученикъ дође. Исте године издато е у новцу на 232 учителя основны училишта 16,439 $\frac{1}{2}$ талира, коя сумма кадъ се на 232 учитетя раздели, дође свакомъ, съ едногъ на другогъ, по 70 талира 20 гроша и 25 пара. Кадъ се пакъ наведена сумма новаца, кою е народъ на учитель основны училишта и. г. издао на жителъ отечества нашегъ раздели, дође на сваку душу по 18 $\frac{1}{2}$ пара.

Изъ овы дата види се да јоштъ много община училишта немаю и да одвећъ мали брой деце у училишта иде. О умноженю училишта нећу ништа напомињати, будући да се ова сваке године тако умножаваю, да ће за кратко време све знатнѣ общине училишта имати, и да ни едне общине црквене бити неће, коя училиште при цркви својой имала не бы; но тымъ више о умноженю ученика говорити морамъ.

Децу у училишта шилѣти зависи по садъ постоѣмъ реду одъ родителя. Родителѣи пакъ (као прости люди) непознавајући дужности спрамъ свое деце тѣше се съ тымъ речма (кадъ имъ ко напомене децу у училишта шилѣти): неће бити попа, или и я ни самъ у школу ишао па хвала Богу добро и т. д. И ова воля родительска естъ единый узрокъ што тако мало деце у училиштама имамо. — Къ овомъ кадъ кой и да дете у училиште онъ га може изъ истогъ извести кадъ е нѣму драго, или га одъ училишта неко време обуставити, па га после опеть, кадъ нѣму воля буде послати. Исто тако великій е нередъ пређе быо и у смотреню времена, когъ се деца у училишта шилѣти одпочиню. Наши су люди уобичаили и научили онда децу у училишта шилѣть одпочинѣти, кадъ нѣма на умъ падне; а особито на Чистый Понедеоникъ или о Ђурђеву и Митро-

ву дану. Садъ пакъ почемъ учителя по Наставленію свомъ несмеду децу у свако доба године, примати, него само у опредѣлено и прописано време, многимъ є родительима ово противно, но разумніи люди, особито гди старешине Срезске и Окружне народу ползу ове наредбе представити знаду, пристаю и скланяю се на исто, и тако є съ ове старне произлазећемъ непоредку у училиштама, граница положена и полаже се. —

Као годъ што є овај непоредакъ, у смотреню времена кадъ треба децу у училишта шилать одпочинати, съ пута уклонѣнь, тако се може и у призреню даваня деце у училишта и изводеня ове изъ истога цѣль постићи. Родители као што самъ напредъ казао, непознаю дужности према своє деце, зато ій у училишта слабо и даю. Ово они нечине што не бы своіой дечицы добра желили, него што незнаду каква се блага у училиштама добываю, и што ій ништа одозго изишавше — необвезує, децу свою у училишта шилати. — Свакій човекъ, па ма најпростіи быо, ако и незна шта є добро, истинно и полезно онъ све ово поня кадъ му се каже. Дакле кадъ бы се родительима представило: да є свакомъ човеку, на свету необходимо нужно Богу се молити, писать, читать и рачунить научити; да намъ є одъ найвећа нужде съ Христовомъ наукомъ упознати се; да ни смо достойни Хрисіянима се називати, кадъ Христове науке незнамо, и поньой животъ нашъ непроводимо; да дечица све ово могу научити у онимъ годинама узраста свога, у коимъ за никакавъ другій посао нису и т. д.; онда бы лако успѣли, да свакій родитель дете своє у училиште дає. — Но и самымъ овимъ, кое се приликомъ и чини, пожелану цѣль постићи донде неможемо, докъ се годъ уредбама неопредѣли: *да в свакій родитель*

Кадъ о успѣху ученика у смотренію времена говоримъ, то е нужно и о способностима учителя одма прословити, еръ успѣхъ ученика одъ способности учителя найвише и зависи.

Свакій човекъ мора іюштъ у младости своіой оно занимаіе учити, съ коимъ мисли будућій животъ свой обезбѣдити и съ ползомъ га одправляти. Ово како е у свакой струцы занимања людскогъ нужно, тако е и у учительству. Но ово се у смотренію учителя кодъ насъ ненаблюдава, нити ће се наблюдавати моћи, ако се о томе благовремено не постарамо. Мы по наведеномъ устроєнію примамо за учителъ Богослове, кои се за свештеничкій чинъ приуготовляваю; па кадъ и у колико овы немамо, да бы сва училишта съ учительима снабдѣли, примамо и друга у разнымъ, а найвише основнымъ училищнымъ заведеніями учивша се лица, за учителъ. И заиста при првомъ помислу нашемъ, кадъ разсмотримо прошлій и будућій животъ оны людій, кое за учителъ примати морамо, учини ће намъ се, да се опредѣленъ Богослова са учительскимъ званіемъ найболъ слаже, и да Богослови учительску дужность съ найвећомъ ползомъ одправляти могу. Ово ћемо тымъ пре одобрити, кадъ предпоставимо, да су Богослови у науки Христовой и у моралу Христіанскомъ болъ воспытани, него они, кои Богословіе учили нису, и кадъ знамо, да е найглавнїи задатакъ учителя воверену имъ дечицу съ Божіймъ словомъ у-

Време повторавања есу даны Недельни и празнични а рокъ истогъ трав по две или три године, како в гди уредбама опредѣлено. Оваква бы училишта и у насъ завести одвећ нужно было, еръ деца изшавши младолѣтна изъ училишта и неповтораваюћи нигда, оно, што су учили све заборавае, и тако гди су была? нигди, шта су рдила? ништа!

познати, и у моралу ий Христіянскомъ воспытати. Но кадъ ово съ друге практичне точке живота по-смотримо, онда ћемо се увѣрити, да наше прве помисли по предмету овомъ нису найбоѣ.

Свакій Богословъ по самомъ опредѣленю своемъ иде на то, да свештеникомъ буде. Кадъ Богословию сврши, ако парохіе одма добити неможе, прима се учительства, и у овой дужности донде време ирводи, докъ му се гди место неукраже, да свештеникомъ постане. По овоме учительство за нешто привремено, као што и есте сматра, и училиште за неко привремено прибѣжиште или мостъ држи, преко когъ ће до свештеничкогъ чина доћи. Овако дошавши за учителя, па ма еданъ одъ најболій быо, нема вештине у обучаваню и воспытаваню дечице; и тскъ што се мало са дужностима учительскимъ за едну две или три године упозна, произденъ буде за свештеника. Ово пакъ као за две три тодине nebude, кои в случай само кодъ слабиі Богослова, почне іоштъ већма очаявати и за своимъ опредѣленѣмъ, чиномъ свештеничкимъ, чезнути, и тако на свакій начинъ учительске се дужности съ вољомъ и ревностѣу, а крозь ово и съ ползомъ неодправляю. Да в ово овако, а не другоячѣ, іоштъ ћемо лакше себи представити, кадъ знамо да и она лица, коя се за учительство нарочито спремаю, толико способности и вештине имати немогу, да іоштъ у самомъ почетку учительствованя свою дужность съ ономъ ползомъ одправляти могу, съ којомъ бы одправляла, кадъ бы и практичне вештине имала. Дакле ма како теоретичне способности у учительству едно лице имало, неможе се у одправляню дужности свое донде способнымъ показати, докъ и практичногъ знаня и вештине неприбави. Ово кадъ достой, то намъ в лако заключити, како Богослови

дужности учительске одправляю, кои ни теоретичногъ за учителъ знаня немаю, а практичногъ кое теорію предпоставля добити немогу, почемъ е училиште само мость, преко когъ къ свештеничкомъ чину иду. — Гди е добра воля и ревность у одправляю дужности, ту се и съ мапъ знаня више учинити може, него са знанъмъ безъ волъ и ревности. Воля и ревность кадъ е постоянна, лако може и теоретично знанъ умножити, и практично добити. Ово обое пакъ, како е у свакомъ послу вуждно, тако е у учительству іоштъ нуждніе; ерь учитель несме само за себе знаня имати, него мора знати и начинъ, како ће га и своимъ ученицыма дати. — А да ово она лица имати немогу, коя вिति су за учительство нарочито предуготовлявана, нити дуже времена у овомъ званію проведе, нити пакъ съ вољомъ и ревностѣу учительствую, разуме се по себи. —

Садъ да пређемо на ону точку Устроєнія, у којой се кажа, да ће се доцніе и они за учителъ примати, кои Гимназію по новомъ устроєнію са добрымъ успѣхомъ сврше.

Гимназіялни ученицы кои Гимназію сврше, истина да се могу за учителъ употребити, но съ ономъ ползомъ, или неползомъ, съ којомъ се и Богослови употребляваю. Богословъ има свое опредѣленъ, а Гимназиста такође свое. Овай кадъ Гимназію съ добрымъ успѣхомъ сврши, воли се іошъ кою годину промучити и Философію, па и Права свршити, и тако больи изгледъ за свою будућность добити и имати, него се учительства примати. И ово е такова истина, којой се противословити не да; ерь свакій човекъ по самой природи къ вышемъ нечемъ тежи. Я нећу рећи да не ће бити и Гимназиста, кой ће се учительства примати. Али ово ће

чинити само оны, кои су слаби, кои су едва крозь Гимназію прошли; слѣдователно кои за ништа па ни за учителѣ добри быти немогу. Но да и тай случай положимо, да ће после много година и мудрослова и правдослова быти, кои ће учительство тражити, а камо ли Гимназиста, то ипакъ цѣль се непростизава; ерѣ больи ће се свагда горима предпоставляти, и Правительствена ће имѣ се служба давати, а гори ће се и слабии више изъ очаянія, него што є то нѣинѣ позивѣ учительства примати. Дакле наша ће училишта и у овомъ случаю очаяны людій прибѣжиште быти, и за ово служити. — Да є пакъ ово истина, и да правдослови, мудрослови, гимназисте, па и богослови за учителѣ нису, сведоче намѣ сви Европейски народи и државе самымъ дѣломъ. Ни єдне Европейскѣ изображене, или изображенѣ подпомагаюће држава нема, па ма по све у ученыхъ и високоученымъ людма изобилствовала, коя бы правдослове, мудрослове, гимназисте и богослове за учителѣ основны училишта примала; него особита заведенія „Семинарія, Препарандіе за изображаванѣ и воспытаванѣ учителя основны училишта подижу.“ Да не бы дакле у овомъ, одѣ чега напредакъ у просвети найвише зависи и у дальшой будућности рамали, а да бы на противъ овога и мы, као и сви Европейски изображеніи народи барѣ после неколико година способне учителѣ за наша основна училишта добывати одпочели, мыслимъ да нема другогъ средства, него подићи: заведеніе за изображаванѣ и воспытаванѣ учителя основны училишта т. є. Семинаріумъ учительскій.

Семинаріумъ за изображаванѣ и воспытаванѣ учителя основны училишта подићи, єсть за насъ одѣ найвеће потребе и нужде, и овай бы одѣ веће

ползе за изображенѣ народа быо, него ма како друго заведеніе; а установити га, не бы ни много трошка изискивало. Онъ бы се могао по момъ мѣнїю найлакше и цѣли найсходнїе у Крагуевцу, као у средоточїю Србїе установити. Овди има Правительствены зданїя, коя бадава стоє, а тако исто и землѣ, гди бы се прекрасна Економическа башча установити могла. О устроєнїю таковогъ саведенїя, небу ништа овди напомннати; али то казати за нуждно држимъ, да бы се тай Семинаріумъ тако устроити могао, да бы у исто време и польске Економїе училиште быо. — Они кои бы се за учитель у оваковомъ заведенїю предуготовлявали, научили бы и польску економїю, и тако бы свое ученике поставши учительима, учили у истой. И мислимъ, да болѣгъ начина нема, коимъ бы се и знанѣ польске економїе по нашемъ отечеству распространити могло.

не ако и изводе, само ій на плевенѣ и обкопаванѣ употребляваю; и то е све што деца научити могу у смотреню польске економіе. — Човекъ треба да ради, ерѣ безъ рада е мртавъ и свакій отаць мора се радовати, кадъ види да учитель нѣгово дете и польскомъ раду привикнява; но іоштѣ више морао бы се радовати, кадъ бы видію, да сынъ нѣговъ, изишавши изъ училишта и польскій радъ болѣ разумева, и радити га зна, него онъ. Али одъ овога нема ништа, нити ће донде имати, докле годъ оне люде за учитель примали будемо, кои о польской економіи ни понятія немаю.

Изъ овигъ до садъ наведеногъ видимо, кадъ овай предметъ посмотримо, да наша основна училишта одвећѣ слабо стое и да ће донде у томъ станю бити, докле годъ болѣ и способніе учитель небудемо имали; а ово бити донде неможе, кокъ се годъ Семинаріумъ за изображаванѣ и воспытаванѣ учителя основны училишта неподигне, и добро неустрои. *Дакле: Семинаріумъ, заведеніе за изображаванѣ и воспытаванѣ учителя, да подигнемо, па ћемо другоячів и у науки и у економіи напредовати.* —

Кадъ самъ овако, премда у кратко нужду и потребу изложію, да намъ треба Семинаріумъ за изображаванѣ учителя подићи, ако мыслимо да намъ народъ у просвети (па и у економіи) напредуе; то садъ држимъ да ће на свомъ месту бити, неколико речи о начину продаваня учебны предмета проговорити, па онда и речъ о поболшаваню станя учительскогъ повести.

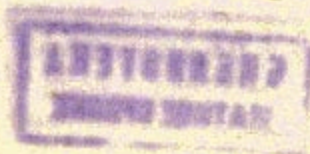
Напредакъ ученика колико одъ устроенія училишта и способности учителя, толико и одъ начина зависи, по комъ се учебни предмети предаю. Овай

в предметъ одъ врло велике важности за напредакъ у просвети, и може се врло много о ньму говорити и писати. Но моя намера нїе овде о истомъ обширно говорити, а іоштъ манѣ разне начине у предаваню учебны предмета у основнымъ училиштама претресати, него желимъ найпре, и то што є могуће краће казати, како се у нашимъ основнымъ училиштама учебни предмети предаю, па онда на основу овогъ мнѣніе дати, како бы се оваї преиначити, и другимъ болшимъ начиномъ заменути могао.

У нашимъ училиштама влада формо-механичный начинъ у наставленію ученика. Дете како у училиште ступи почне му учитель слова показивати на штицы или у Буквару и то одъ прилике овимъ начиномъ: Учитель или едно одъ деце, коє слова познає говори напредъ показуюћи на штицы слово по слово н. п. Азъ, сва деца (букварцы) вичу за ньимъ А, Буки (деца вичу) Б, и т. д. Кадъ на оваї начинъ деца слова познаду исто се тако поступа и при срѣданю, па и при самомъ читаню. Деца сва за учительмъ, или опымъ коє предначи у изговараню слова, слогова и речи у гласъ вичу н. п. бой се (деца вичу) бой се, Бога, (вичу деца) Бога и т. д. При овомъ начину ученя истина да деца слова, слокове и речи упамте, а не редко и цео Букваръ на память науче; но есу ли се и како читати научила? Зло или болъ рећи никако. Деца по већой части при изговараню овогъ или оногъ слова, слога или речи, нису у Букваръ ни гледала (особито є оваї случай онде, гди учитель неїде одъ ученика до ученика, и непази показую ли деца сказалькомъ оне речи, коє изговараю), него овамо или онамо, и тако су само крозь много повторавањ оно што су учили, на память научила; а о правилномъ и течномъ читаню нема ни разговора. Исто тако и о разумеваню чи-

таногъ и поученю изъ истога нема ништа; еръ пре-
великій механизамъ и саму силу памтєня забуни, а
камо ли да бы се отуда разумность и наука поцр-
пила. — Овымъ формо-механичнимъ начиномъ, кои
само силу памтєня на некій начинъ упражнява, по-
ступа се и при самомъ предаваню рачуна, кои най-
више на развитакъ разума треба да дѣйствує, и
кои се неможе тако лако механичнимъ начиномъ у-
чити, као други предмети. Учитель нареди, да еданъ
одъ старіи ученика напредъ говори: еданъ и еданъ
два, еданъ и два три и т. д., коє речи деца повто-
раваю и постепенно уче донде, докъ обичне таблице,
коє су при радєню рачуна нуждне на паметъ нена-
уче. Овай начинъ учєня таково надвѣсіє надъ си-
ломъ разсуждаваня и разумеваня предмета узме, да
безъ нѣга и при самомъ радєню рачуна маћи немо-
гу. — Узъ ове таблице уче се и правила изъ рачу-
нице, како се рачуни раде, како треба броєве е-
данъ подъ другій подписивати, како се кой брой
у рачуну зове и томъ равна; но све ово само се на-
изустъ учи и зна. — У врло мало училишта наћи-
ћемо, да деца рачунъ кои имъ се радити зада, ра-
зумеваю, шта више на много места наћићемо, да
ученицы изъ другога па и изъ трећегъ разреда ни
еданъ малый брой одъ 5 или 6 цифрій уредно на-
писати и изговорити незнаю, а камо ли што друго!
И ово све долази коє одъ начина у предаваню, коє
пакъ одъ неспособности учителя. —

Кадъ се овако и при предаваню рачуна посту-
па, да шта намъ о другимъ предметима казати оста-
є? Формо-механизамъ у свему влада; и то безъ и-
каквога призреня на предметъ, кои се ученицыма
предав. Я нећу рећи, да се сви предмети безъ и-
мало механизираня предавати могу, особито у осно-
внымъ училиштама; али то мислимъ, да ће ми сва-



кѣй одобрити, да се неки предмети, као што е рачунъ и т. д. нишошто механично предавати несмеду, ако нећемо да наша деца у залудъ време губе.

Неки предмети по самомъ створу њиномъ вѣше дѣйствовати мораю на силу памтєня, а други опетъ на силу разумевања и разсуждавања. Но у насъ се сви предмети безъ изузетка онако предаю, како да се само упамте, а не разуму. Да пакъ не могуће єданъ предметъ безъ разумевања добро ни упамтити и научити га, то е такође сушта истина; по чему и єсте памтєнъ безъ разумевања мртво. — У наставленію учительскомъ истина, да се предаванъ съ разумомъ учительима препоручує, да се Ланкастровъ методъ напоминъ, (и то кадъ учитель нє у училишту!), да се по начину кои у некимъ Немачкимъ државама и Енглезской вѣда, деца съ куглицама (на таблицы за то начинъной) найпре рачунити поучаваю, па после на табли и т. д., но ели съ овимъ штогодъ учинъно, кадъ знамо, да наши учительи: о Ланкастровомъ методу, о рачунаю съ куглицама и т. д. ни понятія немаю? Я мислимъ, да ово значи одъ єдногъ човека захтевати оно, за кое извѣстно знамо, да онъ нема. — Къ овомъ и то дође, што се наши учительи немаю одкуда ни поучити у начину предавања предмета, будући се у наставленію њиномъ ово или оно само напоминъ, и што имъ се рузумность у предаваю предмета препоручує, а овамо е самъ начинъ (когъ при предаваню предмета упражнявати мораю) по себи механизамъ; као што се изъ преднаведеногъ види. Начина има више, по којима се предмети предаю, и читавъ е рать збогъ истогъ између педагога особито текућегъ столѣтія вођєнъ, и води се; но сви педагоги могу се у начину наставленія на два реда поделити: Формалисте и Реалисте т. є. на оне, кои

се форме у наставленію придржаваю, и оне, кои се ствари држе. Првый начинъ наставленія иде на то, да се ученицыма моћи изобразе, крозь кое ће се у животу свомъ уметь налазити; а другій начинъ пакъ управлѣнъ е на то, да ученицы нужно за животь знанъ у стварима — добию. Но ни еданъ одъ овы начина наставленія не може се еданъ одъ другога сасвимъ одделити, еръ умне силе изображавати и упражнявати безъ и мало знаня и разумеваня у предметима ніе могуће. — По овоме найвише е дакле распра вођена и води се, кои начинъ наставленія одъ ова два треба да надвѣсіе има. Едни су се изяснили за Формализмъ н. п. Шварцъ, Стефани, и т. д., а други су доказивали и доказали, као: Нимаеръ, Церенеръ и прочи, да се ни едномъ начину надвѣсіе не дае, него да се колико е могуће у еднакой мери упражняваю. Песталоцій е найвеће услуге у начину Формализма учинію, еръ се е трудію, да га одъ старинскога шлендріяна одтргне и праву му вредность да. Напротивъ овога пакъ Гразеръ е найбільій праваць за саедиенъ оба начина узео, по чему и послѣдователя има. — Ланкастровъ начинъ има такође видъ саединеня и скопчаня оба начина; но онъ се особито одликуе: у узайномъ уређеню училишта, у расположеню ученика на разреде, у избору помоћника између ученика и у томъ, како да и међу онымъ ученицыма кои одъ ученика наставленіе добываю редъ влада, и да дангубе nebude. — И овай начинъ онде е не само полезанъ него и нужданъ увести, гди много ученика у едномъ училишту има, а еданъ е учитель.

О разнымъ начинима наставленія (явногъ) овди говорити и све поедине напомяти, као што самъ напредъ казао, нисамъ науманъ ни у кратко, а камо ли обширно. Но о начину, кои бы по ономъ миѣнію

у насъ завести добро было, држимъ за нужно баръ у неколико речій навести.

Изъ преднаведеногъ види се, да у нашимъ училиштама у призреню наставленія формо-механичнй начинъ влада. Садъ, да бы се овогъ, кои и самъ умъ затуплюе, а камо ли да бы и знанъ у стварма прибавляо, опростили, я мыслимъ, да бы наиболь было новъ начинъ, начинъ формо-реалнй завести. А ово бы се могло учинити, кадъ бы се прописало:

1. Да наши учительи децу найпре и найпре, кадъ у училишта дођу упознаваю съ онымъ, што в децы по самой природи найближе и найнужднйе, и што имъ найпонятнйе быти може. Ово се неможе съ Букваромъ у руцы (или на штицы о дувару) чинити, него се изискуе другйй начинъ и великйй трудъ, па и способность одъ стране учителя. Учитель, у место што имъ по садашнймъ начину да Букваръ да механизираю, треба да йй устменымъ наставленймъ предуготовлява за далъ, кнъижевно наставленйе, и то: а) Треба да децу са кућомъ упозна, показавши имъ, како кућа изгледа и т. д.; б) Да имъ споляшнй и унутрашнй частйй куће опише, као: дуваре, врата, прозоре, кровъ, димнякъ и т. д.; в) Да имъ представи нужно раздълень куће: н. п. на собу, куйну, аять и пр., или на огньиште, прочель и т. д.; г) Да имъ напомене предмете и ствари, кое се у кући, у соби, у подруму и пр. налазе; д) Да имъ говори о матерйалу, изъ когъ е кућа начинъна, о саставляню овогъ при грађеню куће и т. д.; е) Да йй упозна са свойствомъ и качествомъ предмета и стварйй у кући и на кући налазећи се, и да имъ каже изъ какве су материв саставленье и начинъне, као и на какву ползу и употребленъ,

намъ служе; ж) Да пређе на броянѣ частій одъ куће, и предмета и стварій у кући и т. д., да се деца броятъ науче; з) Да їй са наименованѣмъ майстора упозна, кои ово или оно градити и радити знаду; н. п.: како се зове онаї, кои лонце и т. д. гради (лончарѣ) и т. д.); и) Да имъ каже шта є право, добро и лепо, шта є собственость єдногъ човека и т. д. и т. д. И ово све може и треба чинити са примѣрима изъ живота узетымъ. —

Кадъ бы се овако дечица (н. пр. за прво теченіе) са кућомъ, кућевнымъ предметима и стварма и т. д. са разны точкїй упознала, онда треба на животна прећи, и говорити имъ: а) О людма, о нѣинымъ душевнымъ и тѣлеснымъ свойствама, о наименованю частій нѣиногъ тѣла и т. д.); б) О животиняма или скотовима съ разны точкїй (н. п. како изгледа овца, коза, свиня, кокошъ и т. д., по чему се ове єдна одъ друге разликую, какву ползу одъ нѣи имамо и т. д.); в) О разлики између люди и животиня (съ тѣлесне и душевне стране); г) О фамилиі (отаць, мати), о осталимъ члановима фамиліе, о потреби заєдничкогъ живота и задруги, о дужностима домаћіе єдно справъ другогъ, а особито деце справъ родителя и старіи и т. д.; д) Шта треба човекъ да чини? Шта є право? Шта є неправо? Шта є дужность єдногъ човека справъ другогъ? и т. д.? е) О првымъ и найнужднимъ потребама людїй, као: На шта намъ служи кућа и поєдине части ове? Коє су потребе, безъ кой быти неможемо? (рана, пиће, одѣло —) и т. д.; ж) Како, и одъ куда ми ово или оно имамо, или имати можемо? (Кадъ радимо и Богу се молимо) и т. д.; з) Шта є то радъ и радинѣ човекъ? Каква су слѣдства рада и трудолюбїя (добра), а каква нерада и ленѣости (зла, порочна)? и т. д.; и) О упражненю уговору и то у свакомъ призреню, као: у смотреню лица и стварїй, времена, начина како ово или оно бива, питаня и одговора и т. д. — При упражняваню у єзику имао бы учи-

тель наилучшу прилику све оно повторити, што е напредъ ученицыма казивао. Свуда пакъ и при свакомъ скоро предмету може се извести наука о побожности, да се децы побожность у срца улие и да познаду дожности спрамъ Бога, спрамъ ближнѣгъ и спрамъ самогъ себе. —

Кадъ бы се овако и на овай начинъ децы наука устмено крозъ годину дана предавала (разположивши предмете овогъ устменогъ упражняваня на теченія), онда бы се не само деца предуготовила за далъ наставлянь, него бы се овомъ, и поучаванъ у писаню и читаню цѣли сасвимъ сходно, присаюзити могло. Ово устмено предуготовляванъ деце тымъ е нужднѣе, што свако ново знанъ мора на неко предходеће (у децы налазеће се) да се оснива, и што нетреба да се детету ово или оно, као нешто насилно и као съ неба спало учини, него треба, да му се као нужно представи и покаже; —

2. Кадъ бы се деца по наведеномъ начину предуготовила, онда е цѣли много сходнѣе: *Децу крозъ писанъ читатъ учити, него крозъ печатана слова, слогае и речи.* Съ писанѣмъ починятъ децу наставляти у познаваню слова и т. д. не само што е лакше, него е и сходнѣе силу мишлѣня деце упражнявати и дѣятелность развѣяти. Ми изъ свакидашнѣгъ искусства знамо и видимо, да е дѣятелность кодъ деце самомъ природомъ дата имъ врло велика, и да деца своимъ старимъ у свакомъ послу радо подражаваю и оно чине што одъ нѣи чинити виде. Дете ма текъ што е почело одити и ручицама яче мицати видећи н. пр. да отаць и старии: яшу конѣ, воде волове и т. д., почне нѣима подражавати съ дрвећемъ у руцы, уместо коня и волова. Далъ уместо куће, став, гради колибице т. е.

кућице и т. д. — Ово подражаванѣ у занимаио и ову дѣятелность, коя изъ силногъ дѣйствованя саме природе произлази, треба подкреплявати и развѣяти и у училишту. Подкреплявати га пакъ и развѣяти у училишту неможемо, ако природномъ дѣйствованю и осећаню деце сходанъ начинъ неизберемо, и ако на темелю самомъ природомъ положеномъ неоснивамо и неразвѣямо. —

Ови напоменути основи ако постое, то садъ постоећи начинъ наставленія у нашимъ училиштама не само да нема саюза са природнымъ осећанѣмъ и дѣйствомъ деце, и да ово неподкреплява, него ова јоштъ у неку забуну доводи. Забуна ова састои се у томе, што се детету печатана и већъ готова слова, коя дете учи крозъ само виканѣ: А, Б, В, и т. д., нешто насилно и ванредно учинити мора, и што се ово више на упражняванѣ говорногъ органа односи, него на силу мишлѣня. Дете гледајући у Букварѣ или штицу (или као што често бива ни у едно) и вичући угласъ са осталомъ, или само за себе: А, Б, и т. д. и т. д. силу мишлѣня и природну наклоность подражаваня неупражнява; за то у училиштама и налазимо деце, коя узевши Букварѣ да сричу или читау, на паметъ говоре, ерѣ кадъ иѣ упитамо: гди е овай или онай слогъ или речъ, кою су садъ изговорила у читаномъ. незнаю показати! — На противъ овога, кадъ бы се деца познавати слова и т. д. крозъ писанѣ учила, онда бы се не само у природну дѣятелность поставила, него бы способность и писаня и читаня у еданъ ма прибавила. —

Съ писанѣмъ починяти децу са словима, слоговима и т. д. упознавати, тымъ е природнѣ и цѣли сходнѣ, што имъ е лакше потребу знакова или

слова (па и овы звукове) представити. Учитель бы, као што самъ напредъ навео, при устменомъ упражняваню и предуготовляваню деце, о ѣзику при концу другогъ теченія говорю. Онъ бы децы разяснѣю, да е болѣ и лакше крозъ ѣзыкъ свое мисли, желѣ и т. д. изъвити, него н. пр. крозъ знаке. Али одма бы за тымъ додао, да крозъ ѣзыкъ или говоръ неможемо онима наше мисли, желѣ и т. д. казати, кои ни су н. пр. кодъ насъ; за то су намъ за оваке и подобне случаеве знацы или слова нужна. Ово кадъ бы учитель съ примѣрима децы разяснѣю, онда бы одма къ означеню ты знакова пристуцио. Онъ бы написао на табли н. пр. знакъ: А, и децы бы показао, да свако на својой таблици (одъ шифера) *) истый знакъ напише. Ово учинивши сва деца, упознао бы ѣй са изгледомъ **), именовъ и звукомъ

*) И са економичне стране узевши стварь, оваѣ в начинѣ наставленія одъ саданѣгъ больн; ерѣ колико Буквара дете изцела докъ сама слова и т. д. позна, и колико хартиѣ изквари докъ саму руку за писанѣ ослободи? — А на оваѣ начинѣ ништа му крозъ две године друго не бы требало, осимъ едне таблице, на којой бы се и за читанѣ предуготовило и за писанѣ руку ослободило. —

**) Да бы се лакше децы изгледъ, имена и звуковн слова представила, много е о томъ мишлѣно и писано. — По Г. Граверу слова ни су самовольно поставлѣни знацы, него начертана намештана уста, са коима се гласовн производе. По Г. Вахтеру, кон ово намештанѣ уста разчленява има гласова (осимъ самогласны): неба или непца (к, г,) ѣзика (л, р —) зуба (с), усница (б, п,) — и носа (н). По Г. Грефу пакъ многа су слова еврейска добила нѣнну форму одъ некѣй предмета, кон се имена са онаковымъ словима писати починю, као што предметъ изгледа. — На оваѣ начинѣ и Г. И. Стояновѣѣ трудю се наша слова начертати (види нѣговъ Брзоувѣѣ Букварѣ, и премда е видѣ некѣй слова са онакимъ предметима представѣю, кон треба децы напредъ обяснявати и са истымъ ѣѣ упознавати (као: ѣ, ѣерамъ, а, ада и т. д.), кон стварѣ отежава; но ничимъ манѣ, оваѣ ће се начинѣ на-

у читаню овогъ слова А, па бы онда прешао на друго и т. д., докъ ѿ не бы упознао са видомъ, именовъ и звукомъ свию слова, и докъ ѿ не бы сва слова писати научио. Ово учинивши исто бы тако поступао са ученицыма и при срицаню и читаню: слогова, речій и читавы израза. — И за иста, овај реалный начинъ наставленія, кои є у многимъ Европейскимъ државама, особито у некимъ Швайцерскимъ кантонима обвладао, предпоставити треба свакомъ другомъ; ерь є врло ясно, да бы се деца у природну дѣятелность овимъ начиномъ поставила, почемъ бы свако за себе оно писати и ономъ подражавати морало, што на табли учитель (или помоћникъ) пише. Писати пакъ и подражавати ономъ, што одъ учителя радити виде не само што є деца природніє, слѣдователно и миліє одъ самогъ виканя: А, Б, В, и т. д., него є и то ясно, да и силу мишлѣня овимъ начиномъ упражнявати мораю. *)

Кадъ бы деца овимъ реалнымъ начиномъ рукописна слова познала, и слокове, речи и читаве изразе писати и читати научила, онда бы имъ требало само разлику између рукописны и печатаны слова показати, па су и са читанѣмъ печатаногъ готова. —

ставленія при познаваню слова и пакъ моћи увести у явно наставленіє, докъ се олакшанѣ у постизаваню цѣли болѣ увиди, и докъ се истый болѣ усавршенствує. —

*) О ползи овогъ првоначелногъ начина наставленія многи су се педагоги и учители, па и нека правительства уверила, зато су га и примила и у явно наставленіє училиштно увела и уведе. Исто тако и я самъ се, посѣтивши у 1846 год. училиштна заведенія некой Германской држава и Швайцерской Кантона, и съ практичне и съ теоретичне точке уверио, да є овај начинъ; „Съ писанѣмъ починають децу учить,“ природни, болни и цѣли сходни, него садъ постовни; за то се за нѣга и изяснявамъ, и желимъ, да се и кодъ насъ у явно наставленіє уведе. —

На овай реалный начинъ треба и рачунъ децы предавати, и то тымъ пре, што овай на упражняванъ силе мишлѣня найвише треба и мора дѣйствовати. Учитель треба, као што самъ напредъ поменуо, да децу іоштъ при устменомъ наставляню и предуготовляваню брояти поучава. Кадъ бы ученике за преуготовническу годину брояти научіо, онда бы ій друге године (у коіой бы деца крозь писанъ читати учили) по начину познаваня слова: А, Б, и т. д. и са знаковима броева упознао. — Учитель бы почео са знакомъ нулле (0), па бы свршио са знакомъ деветъ (9) казавши децы, да више знакова или цыфрій, съ коима се рачуни раде, нема. Онъ бы писао знакъ по знакъ на табли, а деца бы му слѣдовала, и у писаню исты знакова на своимъ таблицама подражавала. Са овимъ упознавши децу добро, приступіо бы къ сложеннымъ броевима, н. пр. 10. Садъ бы имъ казао, да в овай брой (10) сложенъ и изъ знакова 1 и 0, саставлѣнъ. За овимъ казао бы ученицыма и узрокъ: зашто ово (1 предъ 0) значи десеть? Зато што 0, стои на првомъ месту съ десне стране, а 1 съ леве, и да свагда на првомъ месту съ десне стране стои единица, а до ове десетица. Единица пакъ, кадъ се у єдномъ задатомъ брою (разумеваюћи одъ 9) нечує, место нѣно подпуня нулла, као што є у брою 10. Далъ бы имъ н. пр. кодъ 11, осимъ предпоменутогъ обясненя и то казао, да єданаєсть (11) ништа друго нїє, него єданъ на десеть и т. д. — Кодъ округли броева н. пр. двадесеть (20) учиніо бы ученике и на то внимателне, да 20 ништа друго нїє, него као што устима изговарамо: два — десеть, т. є. на два места по десеть, а на два места по 10 пише се у єдномъ брою тако, да на место десетице дође 2, на место пакъ единице (будући се ова у изговарању 20 нечує) 0. — Овымъ реалнымъ и практичнымъ начиномъ кадъ бы

се дечица у писаню броева и разчленяваню овы у-
познала, и кадъ бы имъ се показало и разумително
учинило, да рачунъ ништа друго нѣ, него обично
броенѣ, кое се изъ единица, десетица и т. д. са-
стои, онда бы иѣ лако было научити: свашта изъ
главе прорачунити, слѣдователно нужно за животъ
знанѣ у рачуну прибавити имъ, безъ икаквогъ меха-
низирапя и ученя многобройны правила, коя децу
у забуну доводе. —

На овай силу разума упражняваюѣи начинъ мо-
гу се и сви остали предмети, маиѣ или више, пре-
давати, и кадъ бы се у нашымъ училиштама упраж-
нявати почео, заиста бы се за кратко време уве-
рили, да е преполезанъ и да смо найпречимъ пу-
темъ къ просвети народной у начину явногъ на-
ставленія пошли. —

Садъ да преѣмо на онай предметъ, одъ когъ
найвише зависи добаръ напредакъ у просвети на-
родной, т. е. на предметъ: Како су наши учите-
љи основны училишта награѣени, и како бы треба-
ло, па и одвеѣъ нужно было, да се награде.

Съ кимгодъ почне човекъ разговарати о про-
свети народной и о важности учительскогъ званія,
и речъ поведе о станю учителя осовны училишта,
свакѣи скоро признае: да е учительско званіе врло
важно, да су учители слабо и худо занѣине вели-
ке труде награѣени, и да треба нѣино станѣ поболь-
шати. Па кадъ е то тако, то садъ питати можемо:
зашто да се учители, као найнужднѣи и найполезна-
нѣи служители народа, боль неважаваю? И за-
што да се нѣино станѣ непобольша и баръ у толи-
ко необезбѣди, у колико бы несметаюѣи имъ и не-
забунююѣи иѣ бѣдно и убого станѣ, свое дужности

безбрижніе, ревностніе, и съ већомъ вољомъ одправляти могли? — На ова питаня безъ икаквогъ многогъ разглаголтства може се одговорити: *За то, што се правительствомъ неплаћаю и неиздржаваю, него общинама, и што су общинарима на милость и немилость остављени.* — Садъ да укратко видимо постоили наведено, па онда, да и о томе проговоримо: коимъ бы се начиномъ могло учительско стани побольшати и обезбѣдити.

Изъ устроєнія явногъ училищногъ наставленія знамо: Да є издржавати учитель общинама остављено, и да одъ община зависи, колико ће коя учителю свомъ плате опредѣлити, о којой после, ако є учитель пристао и уговоръ начине; но тай уговоръ само за єдну годину важи. По истеченю єдне године дана може община по своіой вољи учителю плату изъ буди когъ узрока умалити, као што му є може и повисити. Учитель пакъ и у томъ случаю, кадъ му се плата умали, често є принуђенъ и на то пристати, само да се не бы поселявао и са своіомъ сиротиньомъ потуцао. Рокъ или време, за кое бы общине дужне были учительма своимъ заслужену плату издавати нє опредѣлено, него одъ община зависи: на єданъ, два или три месеца (па и дуже) учительма припадаюћу часть плате издавати; па међу тымъ има ли они одъ чега живити, или нема ли слабо се ко стара. — У смотреню уговора о плати учительской са общинама, и кадъ бы цѣли ово одговарало, нє свуда практично. — У нашемъ є отечеству уведень ово неколико последњи година скоро свуда прирезъ за издржаванъ учителя. Овай прирезъ уведень є ревносту надлежны старешина и дає се драговольно. Онъ є гди маньи гди већи заведенъ, по брою учителя и по количеству плате учительске. Прире-

зомъ опредѣлена плата учительима починѣ съ 50 па се заключае по селима са 100 талира годишнѣ; по чему има учителя, кои немаю више одъ 50 талира, но има и таковы, кои по 60, 65, 70. и т. д. до 100 талира (по селима) годишнѣ плате уживаю. Ови учителя, кои одъ приреза на целе срезове и окружия разпростирућегъ се плату добиваю, нечине уговоре са общинама о плати своіой, и недобиваю ову одъ община, него имъ срезске Старешине у споразумѣнію съ надлежнымъ Началничествомъ плату опредѣлюю и одъ овы исту добиваю. Па будући, да се прирезъ узъ порезъ по на по године купи, то има окружия, гди учителя едва одъ по до по године до свое мале и съ трудомъ заслужене плате доћи могу. — У онымъ местима, гди общине учительима плату опредѣлюю чине учителя по напоменутомъ Устроєнію погодбе и уговоре о плати своіой. Но овай начинъ, осимъ осталогъ, и навелико одуваженѣ учителя служи, ерѣ общинари учителя, као и шумара, поляка и т. д. погаћаю, па му, као таковомъ често и кажу (особито, ако комъ по вољи изъ буди когъ узрока не буде): Ти си селскій или общинскій слуга, ти морашъ насъ слушати и т. д.

Честопоменуто устроєніе и то опредѣлюе, да се свакомъ учителю и обиталиште или у зданію училиштномъ или близу овогъ безплатежно да; но како ово обиталиште има бити, и треба ли учителю огрева, и колико дати, не споминѣ ништа. Садъ да неузмемо то, што о наведеномъ нема спомена, и што по варошима неки учителя немаю безплатежны обиталишта, но да видимо: каква су и она, коя учителя за обитаванѣ добиваю? И како ѿ уживаю? Мы изъ предходећи знамо, да се наша училиштна зданія скоро сва при црквама налазе, а че-

сто су съ њима или у њима и Примирилни Судови. Учителю се опредѣли у томъ зданію училищномъ обиталиште, понайвише изъ єдне или две собице састоеће се. Ове су собице често сасвимъ неоправне, или ако су и оправне или се оправляю, то найвише бива, кадъ зима навали. Но и све ово сносило бы се коекако, кадъ бы учитель у свомъ, премда бѣдномъ обиталишту, миранъ быо. Мы знамо да су у насъ цркве по найвише изванъ села, и да се при овима училишта налазе; са училиштама пакъ или до овы, да се често и Примирилни Судови налазе. Къ црквама и Примирилнымъ Судовима долазе люди зими и лети. Садъ како кое доће, немаюћи црквене куће (или ако и има), ето га у училиште и учителю у собу, да се склони одъ времена, да се огрее и т. д.; одъ куда ніе учитель никако миранъ ни у свомъ обиталишту, ни у училишту. — Шта више, често се догађа, да люди доневши ручакъ у торбама къ цркви, уђу у училиште или у учительско обиталиште, па разпростру торбе, и ту ручаю и пію. При овомъ, ако имъ учитель исто забранъивати почне, обично му кажу: Мы смо ову кућу и градили; — и тако мора учитель или трпити, да чине ште имъ є воля, или се мора съ њима безуспѣшно инатити. —

Узевши дакле овај предметъ съ коегодъ точке хоћемо, видимо да учительи одъ вољь обштинара зависе, и да су принуђени њима, а особито родителъима ученика, угађати, па одговарало то њиновымъ дужностима или неодговарало, было имъ мило или не было. —

Учительи основны училишта, кадъ бы се изъ државне кассе плаћали, као и државни чиновницы, онда бы наравно найбезбѣдніи были. Но ово є у

насъ завести тешко, а тымъ іоштъ теже, што се не бы (при свой доброй воли и старанію нашегъ Правительства о просвети народной) съ државнымъ приходима на край излазило. — Да се наше Правительство о просвети народной стара само дѣло сведочи, ерь осимъ осталогъ и заведеный фондъ школскій свакимъ могућимъ начиномъ подпомаже, да бы што пре нарастао до изискуеме величине. — И премда право опредѣленъ овогъ фонда неможе се іоштъ изрећи т. е. или ће се употребити на обдржаванъ основны училишта само, или на друга опетъ народна заведенія школска, или и на една и на друга; то ипакъ знамо, да се тай фондъ (збогъ малогъ количества) іоштъ дуже времена употребити неможе, и да є народна помоћ међу тымъ, а и после нужна, у издржаваню свои, общтинскій заведенія. Ово народъ и садъ чини и чиниће свагда. Онъ дає прирезъ на издржаванъ и установляванъ училишта, и то драговольно. Но овай прирезъ ніе свудъ единако уведень, ерь негди є се маня, а негди већа потреба показала, по чему є и количество нѣгово уведено. Потреба пакъ, прирезъ за издржаванъ училишта давати и коликій ће овай быти, ніе самымъ народомъ непосредственно увиђена, него по средствомъ надлежны Старешина и власти. Ове како су народу представиле, описавши му потребу овогъ, народъ є пристао и пристає давати прирезъ на издржаванъ основны училишта. — Дакле оно, што є найглавніе за побольшати и обезбѣдити станъ учителя имамо безъ да ово на тереть правительству дође, само га треба: уредъ довести, стальнымъ учинити и на просвештенъ народно сходнымъ начиномъ употребити. Ово бы се пакъ по момъ мнѣнію на слѣдуюћи начинъ учинити могло:

1. Да се све общтине и села (свакогъ окр. понаособъ) означе, у којима училишта треба да по-

стов; при чему треба пазити, да се онолико училишта заведе (ако заведена ни су), колико бы доста было, да се цео народъ у њима (стр. 6. и 7.) изображавати може;

2. Кадъ се зна, колико в училишта у комъ окружию установити (или установлѣна издржавати) нужно, онда треба видити (по опредѣленю плате за учителѣ): може ли се са заведенымъ прирезомъ сви учителѣи издржавати, или не може? Па ако не може, онда да се народу потреба повышеня (или уведеня) приреза представи, на коѣ ће народъ драговольно пристати; *)

3. Да се пропише и изда уредба о руковаиоу съ прирезнымъ новцыма за основна училишта, кои да се на сваки начинъ имаю стицати у надлежно окр. Началничество (у кассу училиштну Окр. Н. Н.), одъ когъ да учителѣи плату добываю;

4. Да се уредбомъ опредѣли учительима плата съ тымъ изложенѣмъ, да ни еданъ учитель н. пр. селскій одъ 80, паланачкій одъ 100, а варошкій одъ 120, талира манѣ плате имати неможе;

5. Да плата свымъ учительима не буде еднака, него да се н. пр. за селске учителѣ (по величини общтина) опредѣли: по 80, 90 и 100; за паланачке по 100, 110 и 120; а за учителѣ окр. вароша одъ 120 до 150 тал. и преко ове сумме. Ова е постепеность у плати, осимъ другогъ и збогъ тога нужна, што

*) Я самъ уверенъ, да народъ нашъ ово нигда одказно не бы, као што га и садъ неодказуе, само кадъ бы му се стваръ тако разяснила, да онъ увиди, да се ово единствено њгове среће и њговогъ напредка тиче. —

бы учителя имали изгледа, у напредакъ иѣи. (Но да бы се юштъ боля ревность пробудила кодъ учителя, треба да се примаю и за учительъ вышы училиштны заведенія, па и у саму државну службу);

6. При опредѣльваню плате учительима (одъ приреза) треба изрикомъ казати: Кой ѣе община учителя по 80, кои по 90, а кои по 100 талира имати; дакле общине по величини на три классе разделить;

7. Паланачкимъ и варошкимъ учительима одъ приреза да се више одъ 100 талира не опредѣли, ерь има паланака и вароша и одъ самы села мањи; него да общине паланачке и варошке дужне буду учительима своимъ къ прирезной плати одъ свой прихода до подпуненя оне сумме, коя е за когъ учителя по точкѣй 5. опредѣлена;

8. Еданпутъ, за буди кое училиште опредѣлена плата, да се неможе умалити; но ако бы се ово ма изъ когъ узрока учинити за нужно нашло, то да и пакъ безъ одобреня Попечительства Просвештенія быти неможе;

9. Да учителя одъ свогъ надлежногъ Началничества непосредственно, и посредствомъ срезскій Старешина плату на признанице добиваю; и ово да месечно или найдалъ двомесечно бива;

10. Да се учительима обиталиште свуда безплатежно дае, и то да се опредѣли: Каква та обиталишта быти имаю. Онде пакъ (по варошима и паланкама), гди община нема свогъ зданія за обиталиште учителя, а учитель свою куѣу има, да му буде дужна саразмѣрну накнаду за обиталиште давати у новцу;

11. Да се учительима бесплатжанъ огревъ дае, и то: Они, кои имаю обиталишта у училиш-нымъ зданіама или до овога, да се грею одъ оны дрва, коя се за греянъ училишта доносе, они пакъ, кои бы у своимъ кућама были, или у кућама общинскимъ я подъ наямъ узетымъ, а одъ училишта удалънымъ, да добиваю за огревъ извѣстно и опредѣлено количество дрва. —

На овай, премда у кратко изложенъ начинъ, кадъ бы се наши учителя плата опредѣлила и станъ нъино побольшало, я мислимъ, да бы се нъино станъ тако обезбѣдило, каогодъ, кадъ бы се изъ државне кассе плаћали. — Одма по организаціи плате учительске, кою бы за време службе уживали, могло бы се, а и одвећъ ѣе нужно быти и о томъ се постарати, како бы учителя, и кадъ више служити немогну, одъ чега живити имали, кое бы се учинити могло: *Заведенъмъ пензіоногъ фонда за учитель основны училишта, нъине удовице и сирочадъ.* И ово бы за иста одвећъ нужно было іоштъ пре завести; но почемъ ніе могуће, докъ се наши учителя станъ за време службе нъине непобольша и необезбѣди, то свакій Србинъ, и саотечественникъ нашъ, комъ просвета народна на срцу лежи, и кои зна, да одъ ове наша будућность единствено зависи, треба и дѣломъ и словомъ да у помоћъ притекне, да се наши учителя основны училишта, учителя народа, станъ побольша и обезбѣди. —

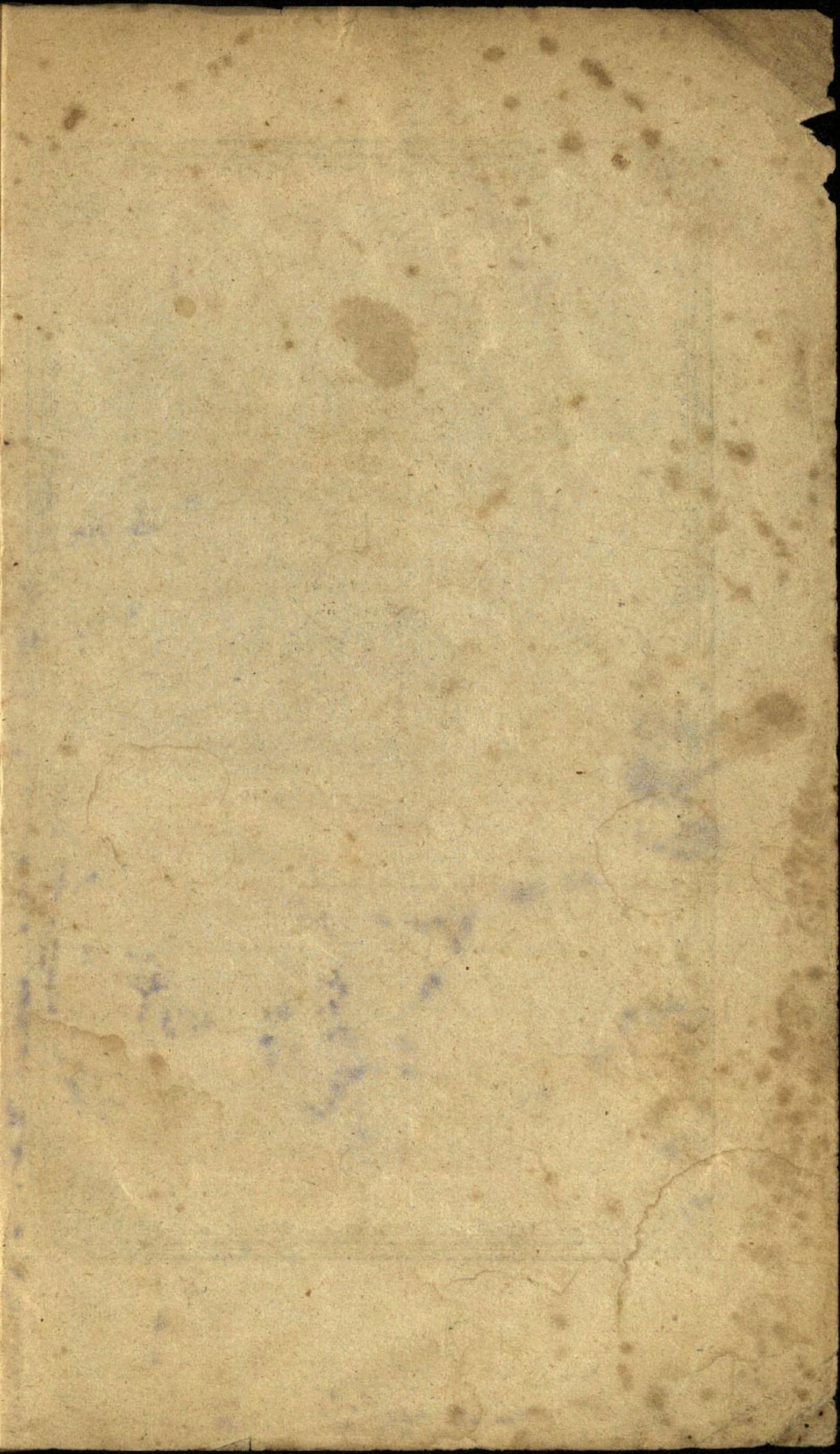
Дръ М. Спасићъ.



КНЪИГОПЕЧАТАРСКЕ ПОГРЕШКЕ.

Страна	2.	редъ	34.	Оснъ место осимъ.
"	4.	"	18.	Нужоно мес. вуждно.
"	6.	"	34.	Пожлану мес. пожелану.
"	7.	"	2.	Одговараню мес. одговараю.
"	"	"	5.	Училишвой мес. училиштной.
"	"	"	14.	Училихта мес. училишта.
"	"	"	26.	Подслити мес. поделити.
"	12.	"	16.	Тскъ мес. тебъ.
"	"	"	18.	Свештеника мес. свештеника.
"	"	"	"	Као мес. ако.
"	"	"	19.	Тодине мес. године.
"	13.	"	14.	Вити мес. нити.
"	15.	"	26.	Ону мес. ову.
"	16.	"	13.	Овигъ мес. овогъ.
"	"	"	14.	Ичилихта мес. училишта.
"	"	"	17.	Кокъ мес. докъ.
"	"	"	29.	Побольшаваню мес. побольшавю.





БИБЛИОТЕКА МАТИЦЕ СРПСКЕ

P19Cp II 1102.1

