

~~P II 677~~

~~P18C x II 74~~

P18C P II 54.1

Р18СрII54.9

XIV 28

РАЗСУЖДЕНІЕ

1

1

О НЕДОСТАТКѢХЪ ВОСПИТАНІА

НА

ИСКУСТВѢ УЧЕБАННО

Инв. № 28148

СОЧИНЕННО



СТЕФАНОМЪ РАЙЧЕМЪ

ОСѢЧКІА ШКОЛЫ УЧИТЕЛЕМЪ.

И. А. С. К. С.

С. — Л.

Митрофан Шинкарь

№ 37 Р. В. С. М. А. З.

ВЪ ВІЕННѢ,

При к. Г. СТЕФАНѢ НОВАКОВИЧѢ,

въ Главенно - Сербской, Валахійской и Вос-
точныхъ Азыковъ Привилег. Тѣпографіи

№ 157 1794.

1818

THE ...

...

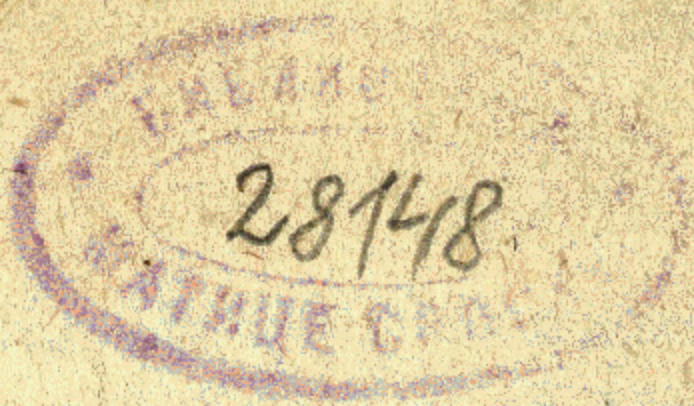
...

...

...

Наслѣдникъ М. П. М. З.

2



ѢГѠ БЛАГОРОДІЮ
ГОСПОДИНЪ
БѢУА ѸМІЮ КОИЧУ

Комитата Темишварскаго
ЗАСѢДАТЕЛЮ

МОЕМЪ БЛАГОДАТНОМЪ
ГОСПОДИНЪ ѠТЦЪ
ѠБА КНИЖИЦА Ѡ АЛЕНѢ

ВАСІЛІА КОИЧА
СЫНА ѢГѠ
ИЖДИВЕНІЕМЪ

НА

СВѢТЪ ПРОИЗВЕДЕННАѢ ВЪ ДАРЪ
ПОДНОСИТСА

1794 Іанваріа 30.

СВЯТЫЙ ДУХЪ СЪСЪ
СВЯТЫМЪ

СВЯТЫМЪ ДУХОМЪ

СВЯТЫМЪ ДУХОМЪ

СВЯТЫМЪ ДУХОМЪ

СВЯТЫМЪ ДУХОМЪ

СВЯТЫМЪ ДУХОМЪ

СВЯТЫМЪ ДУХОМЪ

СВЯТЫМЪ ДУХОМЪ

СВЯТЫМЪ ДУХОМЪ

СВЯТЫМЪ ДУХОМЪ

СВЯТЫМЪ ДУХОМЪ

СВЯТЫМЪ ДУХОМЪ

СВЯТЫМЪ ДУХОМЪ

СВЯТЫМЪ ДУХОМЪ

ІВНЕ І ТАЙНЕ ЗЛОКЕ У МѢКО І ВРАШ СЛАВО ШЕДЧЕ-
НА ТѢЛО, ДА НИШТА НЕ ЗНАДЪ, КРОМЕ ШТО КВѢ-
ЧЕ, ОЧИМА ГЛѢДЕ І СЫСАТИ МОГЪ. ЗА ЧИТАВЕ
ДВЕ ГОДИНЕ НИКАКОВЪ РАЗЛИКЪ ІЗМѢКЪ ДѢТЕТА
ЦАРСКОГЪ, ГОСПОДСКОГЪ, ДОВРОНАРАВНОГЪ І
РАЗУМНОГЪ ЧОВЕКА, КАКЪ ГОДЪ І НАЙПРОСТІЕГЪ
ЗЕМЛЕДѢЛЦА НѢКЕМЪ МОЖИ НАЖИ, КРОМЕ ПО МО-
ГЪКСТВѢ ГОСПОДАРСТВА У РАНИ І ОДѢЛѢ ІЗЛИШ-
НЪ НѢГЪ.

Каждъ вѣкъ дѣцѣ поеле рождѣна пѣть годи-
на прѣке, то онда, кромѣ ране і одѣла, ко-
ликъ є годъ на свѣтѣ овомѣ дѣце, кождъ сва-
когъ кѣмъ у нарави, шчимъ божи дарованіа,
различито ш дрѣгогъ нѣшто нажи можи.

У дѣсѣтой, а осовытѣ петнаѣстой години
вѣзраста дѣтскогъ познаесе явнѣ у нарави
разлика єдногъ ш дрѣгогъ са шчимъ у томъ
вѣлика: да єдно є довронаравно, послѣшно,
покорно, ко свакомѣ добрѣ склонно, ко уче-
нію рѣвносно, ко свакомѣ човекѣ съ пристой-
номъ чѣстію учтиво, ко богопознанію і слѣ-
женію охотно, ко ближнымъ любезно, ко об-
щой ползи трѣдолюбно і паштѣке, і ко са-
мымъ родителямъ у швѣмѣ покорно і умилно;
дрѣго є на прѣтивъ овога: злонаравно, не-
послѣшно, непокорно, ко зло склонно, ко у-
ченію неспособно, никомѣ покорно, завистли-

во, ко когослуженію и познанію некрѣжливо, ко ближнимъ пакостно, за оцѣмъ ползѣ немарливо, къ Царѣ и властемъ непокорно, и самымъ родителемъ у свѣмъ упорно и такъ далѣ.

Гдѣзъ бала на рассужденіе узѣти, зашто ова дѣца у пѣтой и десетой години и у савршенномъ возрастѣ своеме по нарави и склонности едно ѿ другогъ различита бываю? кадѣзъ сва съ еднакимъ преимуществомъ на свѣтѣ рождена есѣ. Зашто нисѣ у десетой години и у совершенномъ возрастѣ онакѣ еднака, какъ штосѣ изъ утробѣ материнѣ кезъ сваке разлике у одной добротѣ, мекоти и наклонности родиласѣ? зашто бываю една добра, а друга зла, една склонна и у свачемъ покорна, а друга къ свачемъ противна и упорна? акъ желимъ прѣменѣ и разликѣ дѣтскѣ савршенно познати; то трѣба, да на источникѣ дѣтскій добра и зла, кой есѣ оцацъ, мати, и они люди, коимъ родители дѣцѣ свою на надѣжѣ, или на негованѣ повераваюки даю, повратимосѣ, пакъ кемъ можи видѣти, ѿкъда та добра и зла дѣтска извирѣ и происходе?

Родители есѣ врело или изворъ, ѿкъда дѣца истичѣ и свое вѣтїе или начало имаѣѣ,
акъ

Ако съ они у себи чисти, просвѣштени, прав-
 долюбиви, добронравни, братолюбиви, ко-
 гогомзливни и у свѣмъ разумни и трудолюби-
 ви люди, то те есте добродѣтели и у Нювы-
 ма потоцы, то есть, децы, сва та докра-
 наѣи хожемъ, и коликогодъ она у простран-
 ный свѣтъ и у савршенство свога возраста да-
 лѣ текъ, то свѣ выстрѣи, чистѣи и разумнѣи
 ѿ дана до дана, и ѿ године до године вы-
 ваю, докъ еданпѣтъ съ великими и найчи-
 стими рѣками, то есть, съ просвѣштеннымъ и
 наѣченымъ людама непомѣшающе, и свое недо-
 статке, койсе ѿшъ у нѣма находе, савршен-
 нъ недокнаде.

Горе реченымъ слѣдуючи, бала сѣдъ да ви-
 димъ, каква е прѣва дѣжность родителска, и
 какъ разумнѣи люди съ своѣомъ децомъ у
 воспытанію постѣпаю?

Прѣва дѣжность, кою рождѣство дѣтета ро-
 дителемъ налаже, есть попочѣніе, подворѣнѣ,
 воспытанѣ и здравіе тогъ истога. Добронра-
 арвни родители не воспытаваю децѣ слѣпомъ
 любовію, то есть, излішнымъ негованѣмъ,
 и сладкомъ раномъ, нити пакъ пѣштаю децы
 своевольныма, гѣростныма, непокорныма и не-
 послѣшныма кѣти, но ѿ проговарана деце
 таки ихъ почнѣ ко свакомъ добрѣ савѣти,
 и

и найманѣ што у нима противно шсете, съ
начиномъ благимъ или акъ нужднш еде, и
самомъ остротомъ искореняваю: Какъ што
письмо на многима мѣсты учи, а и Солѳмши
у притчамъ своимъ у гл. 13. ст. 25мъ гово-
ри: кои штеди палицѳ свою, тай ненавиди сына
свога кои дакле сына свога радш има, тай га о-
стрш съ нѳоме безъ шлагана времена наказѳе.

Докрѳдѳтели люди, не пѳштаю децѳ у
пагѳбне игре, нити имъ съ небалаломъ де-
цомъ састаатисей играти дадѳ; но истражѳю
имъ какове спѳсѳбности за игрѳ, кое полезне
и невредителне децѳы бѳваю. Кадѳ имъ што
заповѳдаю, то чине съ пристойнымъ автори-
тетомъ, а не съ молѳнкѳмъ и шбекѳнкѳмъ кое-
каквѳй посласица, да то или оно чинити и-
мадѳ; срѳ, кои съ молѳнкѳмъ и шбекѳнкѳмъ
коекаквѳй стварѳи децѳ ко докрѳ дѳлѳ побѳжда-
ва, тай оно съ нима, што бы трѳековало,
и радѳ быш, никада учинити неможе.

Правн Рѳдители, кои зѳогѳ домаѳегѳ по-
сла съ децомъ своѳомъ немогѳ оно, или у со-
стоѳнѳю нисѳ, што бы жѳлили учинити, гра-
же благонаравне, трѳдолѳбнѳе и поштѳногѳ
срѳа люде, децѳ свою имъ поверяваю, Ны бѳ-
гатш награждаваю и съ пристойномъ чѳстѳю
почитаваю, дабы такови люди, смѳтреѳи на

толика Отеческа кз нима благодѣаніа, при-
 лѣжнѡ и ѹсѣрднѡ потрѣдилисѣ, недостатокѣ
 Отеческій ѹ дѣцѡ испѣнити. Въ што Г. Ба-
 ронѣ Адѡлфѣ Книгге ѹ книги Обхожденіа ча-
 сти дрѣгой ѹ глави 100й говори: „ Сви воОб-
 „ ще ѹчители заслѣждѡ са Особытымѣ почи-
 „ таміемѣ провиѣени быти, кой праведнѡ се-
 „ бѣ Овомѣ найвѣжнѣемѣ ѹченѡ дѣлѣ посвѣте.
 „ Въть истина, говори онѣ далѣ, да ѣ най-
 „ теже дѣло дѣцѣ воспытавати илѣ ѹчити. —
 „ Дѣло, говори, коесе нигда съ новцы пла-
 „ тити неможе. Найманый ѣднога села ѹчи-
 „ тель, акѡ онѣ своѣ дѣжности праведнѡ и-
 „ сполнава, ѣсть вѣжнѣи и полѣзнѣи ѹ Цар-
 „ ствѣ членѣ, нѣгѡ ѣданѣ Финанцминистерѣ,
 „ и едѣкѣ говори онѣ, да нѣмѣ плата за
 „ нѣгово ѹживанѣ Обыкновеннѡ малѣна ѡ-
 „ предѣлена ѣсть; то што правѣднѣе быти
 „ може, нѣгѡ да томѣ чѡвекѣ вѣремѣ най-
 „ манѣ чрѣзѣ показиванѣ чѣсти жѣвотѣ сла-
 „ дакѣ, и врѣме спосително ѹчинити тра-
 „ жимо. “

Дрѣгій Філософѣ по именѣ Геллѣртѣ Овакѡ
 говори: „ Они родители, кой за спосѡбности
 „ ѹчителя питаю, а не за благонаравіе, при-
 „ лѣжаніе и поштѣно срѣе, какѡ ѡ воспыта-
 „ нію, такѡ и ѡ нарави чѡвеческой нѣймаю
 „ при-

„ прѣстойногъ искѣства; и они люди, кой
 „ такава лица ко томѣ званію безерижнѣ
 „ препорѣчаваю, несамѣ противѣ ѣднѣ фамі-
 „ ліѣ, но противѣ цѣлогъ общества безчело-
 „ вѣчнѣ и страшнѣ грѣше.

„ Родители дакле сиромашни, акѣже дѣцѣ
 „ своѣ у свѣма похвѣлнымъ искѣствѣ и тем-
 „ нѣти ненадѣченѣ такѣ ѡставити, да ни и-
 „ мѣна нѣова мѣкѣ людамъ великогъ майстор-
 „ стѣа чѣтисѣ нѣмогѣ, самѣ, акѣсѣ они
 „ дѣцѣ своѣ за разумнѣ Хрѣстѣанѣ и нѣжданѣ
 „ граждѣанѣ спѣсобнѣ учинили, ѣсѣ ихѣ най-
 „ срекнѣе воспѣтали и надѣчили. Акѣсѣ ѡ-
 „ ни, говори онѣ далѣ, дѣцѣ своѣ надѣчили,
 „ кой пѣть кѣ живѣтѣ водѣ, ткѣ ѣ нѣовѣ
 „ Искѣпитѣль, ткѣ имѣ грѣхѣ ѡпѣшта и ра-
 „ не совѣсти лѣчи, акѣсѣ они дѣцѣ своѣ чрѣзѣ
 „ просвѣштѣнѣе Бѣжѣегѣ закона надѣчили, какѣ
 „ Бѣга свѣрхѣ свѣга, а клѣжнѣга свѣга какѣ
 „ себѣ самѣ вѣла любити, и акѣ по тѣма за-
 „ повѣдѣма и свѣомѣ изабранномѣ занѣтѣ жи-
 „ вѣ и вѣдѣсе: тѣ могѣ она на зѣмли мирна
 „ бѣти, тѣсѣ она кѣ Цѣрствѣ невѣсномѣ над-
 „ чѣна, тѣ знаѣдѣ она свѣ, зашто чѣбекѣ на
 „ зѣмли живѣи и могѣ вѣчнѣ срекнѣа бѣти.“
 „ Своѣсѣ дѣла и постѣпцѣ разумнѣи и добродѣ-
 „ телнѣи людѣи, сѣ койма они дѣцѣ своѣ раз-

ликбю ѿ дрѣге злонаравне, и зовѣсе прави и живи источницы дѣтскогъ воспытаніа, кои нигда пресанѣти немогѣ.

Х Садѣ да видимъ, заштоѣ дрѣга дѣца злонаравна, непокорна, своевола, и зашто ко свакомѣ злѣ еклона бѣваю? Яко хожемъ све ѹзроке дѣтскогъ падѣніа совершѣннъ сазнати; то дойста ѡпѣтѣ на источнике зала дѣтскій, а то ѣсть на саме ваши родителѣ и ѹчителѣ, повратитесе морамъ.

Штоѣ дакле тиче родитела, како они дѣцѣ своѣ ѹ младѣсти нѣовой развращаваю, ѣвѣѣ вамѣ садѣ казати: дѣца ѿ рождѣна до проговарана нѣова ѣѣ сва ѹ нарави, склонности и мѣкости ѣднака, горе самѣ казавъ, а како почнѣ разѣмѣвати говорѣ родителскій и проговарати, таки ихѣ почнѣ родители съ непристойнымѣ воспытаніемѣ кварити ѹ томѣ, да имѣ совершѣннъ самоволство дадѣ, то ѣсть, што имѣ вола чинити, а ѣсовѣтѣ ѹче ихѣ, какоѣ матери майкѣ, а ѣтцѣ вѣѣ и дѣшѣ ѡпѣвати, и ѡсталымѣ людама свака навалѣства говорити, и ѹ томѣ ѡвѣѣѣ ѹживаю, кадѣ чѣю, да дѣтекомѣ што рѣкне непристойно.

Говоре прѣдѣ дѣцомѣ сваке непристойне и хѣлане рѣчи, ѡсѣждаваюѣи, протерываюѣи и

хѣлѣки друге люде, и со тимъ свѣ вѣки по-
водъ къ дѣтскомъ развращенію узракъю.

Похваляю дѣтске погрѣшности казѣваючи
прѣдъ другима люда, какъ дѣте пѣсе, гѣди,
іѡгѣнисе, неслѣша и свѣшто живо говори, и
смѣюсе томъ на своѣ зло безвѣнш.

Уче ихъ коекаквѣмъ когомѣрскимъ и зло-
наравію слѣжащымъ пѣсмамъ, и у томъ най-
вѣке утешеніе и радость, кады чѣю, да дѣте
коѣшта клапрна, имѣдѣ; а отче нашъ, вѣ-
рѣю, Богородице дѣво; прекреститисе, и ѡ-
стала правила закона Божіега и дѣжностей че-
ловѣческой нишошто, такъ, да доволнш дѣ-
це ѡ седмѣ година, коа у Школи ради наѣ-
ке доѣдѣ, пакъ іѡшъ незнадѣ прекреститисе,
имѣде; а повати вѣрѣ, дѣшѣ и ѡстале кого-
хѣлане и мѣрзске ствари говорить, ни най-
старіи чѡбекъ не бы съ нимъ у томъ дишпѣ-
татисе могаш.

Кады вѣкъ дѣте малѣ ѡпашесе енагомъ и
своеболствомъ, и доѣке до шесте или седме го-
дине свога возраста, и онѣ свою свѣтѣ, блѣгѣ
и незловивѣ нравѣ, склонность и покорность
збогъ неразвѣмногъ наставленіа Родителя по-
квари, и кады то они све у дѣтетѣ своѣе ви-
де, почнѣ га (али доукачъ) помалѣ исправ-
лати, и то непѣтнш; а дѣте почнесе срдити,

ѿ ШКОЛЕ и ѸЧИТЕЛА ТВОЮМЪ ПРЕТНЮМЪ ѿВѢЮ,
и СОТИМЪ МНОГА ЗЛА СЛѢДСТВІА ѸЗРОКОВАШ БЕД-
НОМЪ ДѢТЕТЪ.

ДѢТЕ ТО ЧѢ ѿ РОДИТЕЛА, ДА Ѹ ШКОЛИ ТЪ-
КЪ, ПАКЪ ШТОБЫ и иМАЛО БОЛЮ ѸЧИТИСЯ и Ѹ
ШКОЛЪ иѢИ, ТАДАИ ТО ЧѢЮКИ СА СВІМЪ иЗГЪБИ.

ПОСЛЕ ПОЧНЪ ГА ЛѢПЫМЪ НАЧИНОМЪ САВЕТОВА-
ТИ, АЛИ ОНО ТО НЕСЛЪША; ПОЧНЪ ГА МОЛИТИ,
А ОНОСЕ иШЪ ВѢКМА СЪДИ, А КАДЪ ГА НАЙПО-
СЛЕ КАРАТИ СТАНЪ, и ПРЕТИТИ МЪ ПОЧНЪ, А О-
НО ОНДА СА СВІМЪ ѸЗЛОВЕДИСЯ и ДѢРАТИСЯ ПОЧНЕ
ТАКЪ, ДА СЕБѢ СО ТІМЪ ДѢРАНЪМЪ ѿКЪПИ ѿ НА-
МЕРЕНІА РОДИТЕЛСКОГЪ; СЪРЪ МЫСЛЕ, АКЪ МЪ Ѹ
ТОМЪ ЗАДОВОЛНОСТЬ НЕКЕМЪ ДАТИ, РАЗБОЛЕКЕ-
СЕ, ПАКЪ ПОСЛЕ ѸМРЕТИ.

НАЙПОСЛЕ ѿБЕКАВАЮ МЪ ОНИ ЛѢПЕ НОБЕ ХАЛИ-
НЕ НАЧИНИТИ и ДРЪГЕ СВАКЕ ПОСЛАСТИЦЕ ПО СВА-
КІИ ДАНЬ иЗОВІАНЪ ДАВАТИ, АКЪ Ѹ ШКОЛЪ СА-
МЪ иѢИ ХОКЕ, ДОКЪ ГА ВѢКЪ СЪДАНПЪТЪ НЕ-
СКЛОННЕ и Ѹ ШКОЛЪ ПРЕКЪ СЪЦА ѿПРАВЕ. и ТА-
КЪ, ДОКЛЕ ОНИ ѿБЕКАНА СВОГА ДРЖЕСЕ, ДОТЛЕ
и ОНО Ѹ ШКОЛЪ КОКАКЪ иДЕ; А КАКЪ ОНИ ПРЕ-
СТАНЪ ѿБЕКАНЪ СВОЕ иСПОЛНАВАТИ, ТАКИ и О-
НО ПРЕСТАЕ Ѹ ШКОЛЪ ХОДИТИ, ГОВОРЕКИ: НЕКЪ
ВЫШЕ Ѹ СЪРЪСКЪ ШКОЛЪ иѢИ, НЕГЪ иДЕМЪ Ѹ
НѢМЕЦКЪ иЛИ ЛАТИНСКЪ. ДОВОРО СЫНКО, ГОВО-
РЕМЪ РОДИТЕЛИ, иДИ, НЕ БЫЛИ БОГЪ ДАШ, ДА-

вѣ тамъ болѣ учитесе почеш. Оно ѡде,
пакъ постѣпа тамъ у Бѣдимъ, башъ какъ
штое и у Пешти постѣпало.

Малъ после того времена ѡмразимсе и Не-
мецка Школа, и каже Родителямъ, да оно
ѡнюдъ нигди выше у Школѣ неке; негъ въ
радо на занатъ или терговинѣ иѣи.

Родители неъмъ и то по боли учине, и да-
дъ га на трговинѣ или кой занатъ, а кадж
га прійми Господаръ, и почне съ нѣме, какъ
съ млѣкимъ Острие постѣпати, а оносе томе
кодъ Родителя нѣ набчило, негъ въ хотело,
да ѡпѣтъ свое упорство, самоволство, ѡтѣн-
ство, и непослушаніе проводеки ѡмесе.

Каждмсе вѣке досади слѣшати, покорнѣ бы-
ти, и радити, а види, да се никакъ ѡтѣти
неможе, смысли у себи говорѣи ово: Штокъ
и Господаровъ ровъ быти, неѣга слѣжити, а
себѣ мѣчити бадава: болѣ е мени къ кѣѣи иѣи,
пакъ кодъ мое кѣѣе по своіой боли радити;
негъ кодъ Господара мога залѣдъ време про-
водити.

Кадж доѣе оваи нашъ утрѣжденный съ
трговине трговауъ къ кѣѣи, и почне по сво-
ме ѡбываю старомъ кодъ кѣѣе сеѣ зло и за
горегъ чинити, а Родители сиромашки глѣде.
ѣдъ и чемеѣ гѣтаю, пакъ мѣ ни ѣдне рѣчи

НЕСМѢДЪ РЕЖИ; НЕГѢ ДОВОЛНѢ ПѢТА, ГЛѢДЕЖИ
СЫНА СВОГА ЗЛѢ ПОСТѢПКЕ, СЫТИ НАПЛАЧѢСЕ.

ЗАШТО НЕСМѢДЪ НИШТА МѢ РЕЖИ? ЗАТО; ЕР-
КОСѢМЪ САМОВОЛСТВО САВРШѢННО ГѢШЪ У ПѢТОИ
И СѢДМОИ ГОДИНИ НѢГОВА ВОЗРАСТА ДАЛИ, СА-
СВИМЪ ГА ПОКВАРИЛИ У НАРАВИ, И СВОЮ ОТЕЧЕСКУ
ВЛАСТЬ СВѢРХЪ НѢГА ИМѢШЪ, КОНЕЧНѢ ИЗГѢВИ-
ЛИ, ДАМЪ ДРѢГАЧѢ НИШТА ЗАПОВЕДИТИ, ШТО
НѢГОВА НИЕ БОЛА, НЕСМѢДЪ, ДОКЪ ГА НЕНАМО-
ЛЕ, ДА ТО ИЛИ ОНО ДѢЛО УЧИНИТИ ИМА; А КА-
КШГОДЪ ТѢЛО НѢГОВО ЕСТЬ РАСТИЛО И ГАЧЕ БЫВА-
ЛО, ТАКШ И СТРАСТИ ТѢЛА СВѢСЪ ГАЧЕ И СИЛНѢ ПО-
СТААЛЕ, И ТАКШ НАРАСТЛО Е ЧИТАВЪ ЧОВЕКЪ, И
ШПАСАЛОСЕ САВРШѢННОМЪ СНАГОМЪ, А ЗВЕРОВИТЕ
НАРАВИ НАПОИЛОСЕ, ПАКЪ НЕКА МѢ САДЪ ИДЕ
ТКО ШТО РЕЖИ, АКШ СМѢ.

БѢШ ЛЮБЕЗНИ РОДИТЕЛИ! ЧИМЪ СЕ ДѢЦА ПО
НАРАВИ ЕДНО Ш ДРѢГОГЪ РАЗЛИКѢЮ? ОВДѢСЪ ДА-
КЛЕ ДѢЛА И ПОСТѢПЦЫ НЕРАЗѢМНИИ И ШВѢКЪ СЛЕ-
ПОЗАЛЮБЛЕНИИ ЛЮДИИ, СЪ КОИМА ОНИ ДѢЦѢ ТРѢЮ
И РАЗЛИКѢЮ Ш ДРѢГЕ ДОВРОНАРАВНЕ ДѢЦЕ, И ЗѢ-
ВѢСЕ ПРАВИ И ЖИВИ ИСТОЧНИЦЫ ДѢТСКОГЪ ПА-
ДѢНІА, КОИ ВРАШ МѢЧНѢ ИЗЧИСТИТИСЕ ДАДЪ; А
СВѢ ДѢЛѢКЪ У СРЦА ДѢТСКА УКОРЕНАВАЮСЕ.

АЛИ ЛЮБОВЬ, ГѢВОРЕ НѢКІИ НЕРАЗѢМНИ РО-
ДИТЕЛИ: ЛЮБОВЬ ОТЕЧЕСКА МОИ ДРАГИИ УЧИТЕ-
ЛЮ! КОЮ РОДИТЕЛИ СПРАМА ДѢЦЕ СВОЕ ИМАДЪ,
ЕСТЬ

ЄСТЬ НЕШПИСАННА, ДА КЛЕТА ЗАБРАНЮЄ, И НЕМОЖЕ БЫТИ ИНАЧЕ; ПОРЕДЪ ТОГА ДѢЦА СЪ ЗЛА ПАКЪ ШТО ЖЕШЪ ИМЪ? Ѡ РОДИТЕЛЮ? КОИ МИ ТАКЪ, Ѡ ГОВАРАШЪ, БАШЪ ѠНЮДЪ НЕМАШЪ ПРАВЪ, НО БАРАШЪ СЕ УТОМЪ ТАКЪ.

ЛЮБОВЬ РОДИТЕЛСКА НЕ САСТОИСЕ У УВѢИСТВѢ ДѢЦЕ, ТО ЄСТЬ, КАДМЪ ПѢСТИШЪ НА ВОЛЮ, ШТО ХОБЕ ЧИНИТИ; НЕГЪ КАДЪ ТЫ ТВОЕ ДѢТЕ Ѡ ПОЧѢТКА ПОЧНЕШЪ КЪ СВАКОМЪ ДОБРѢ САВІАТИ, И НА СВАКІЙ ДОБРЫЙ ПѢТЬ НАСТАВЛАТИ, И КАДЪ НАЙМАНѢ У НѢМЪ ЗЛО ѠСѢТИШЪ, ПАКЪ НЕПРОПѢСТИШЪ, НЕГЪ СЪ ЛѢПЫМЪ НАЧИНОМЪ ИЛИ БАШЪ СА САМОМЪ ѠСТРОТОМЪ ТАКИ ИЗЪ НѢГА ѠНО ЗЛО ИСКОРЕНАВАШЪ, И КАДЪ САВРШЕННЪ СВѢРХЪ НѢГА КАЪ ѠТАЦЪ ИМАДЕШЪ ВЛАСТЬ, ПАКЪ КАДМЪ ШТО ЗАПОВЕДИШЪ, А ѠНО ТЕ СВѢ ПОКОРНО КАЪ РОДИТЕЛА СВОГА СЛѢША.

ШТО МИ ПАКЪ БЕЛИШЪ, ДА Є ДѢТЕ ЗЛО, ПАКЪ МЪ НЕМОЖЕШЪ НИШТА УЧИНИТИ, ТА ЗА ВОЛЮ БОЖІЮ: МОЖЕЛИ ЛЮКА, ИЧА, И ЗЛОНАРАВНЫА СТВАРЬ Ѡ ЛАВА БЫТИ? ПАКЪ ГА ѠПѢТЪ ЛЮДИ УХВАТЕ, НАЧИНОМЪ И ВОЕМЪ ТАКЪ УКРОТЕ, ДА НЕСАМО ШТОМЪ ѠНАИ НѢГОВЪ ГОСПОДАРЪ ЗАПОВЕДИ МОРА ЧИНИТИ, НЕГЪ ІѠШЪ МЛОГЪ ПѢТА И СВОЮ ГЛАВЪ У ЧЕЛЮСТИ ѠНАКОГЪ НАЙЛЮЖЕГЪ ЗВѢРА БЕЗЪ СВАКЕ ВОЛЗНИ, ЗА УЧИНИТИ ВѢКЕ УДИВЛЕНІЄ И ЗАДОВОЛСТВІЄ ѠНЫМЪ ЛЮДА,

кой онагове зѣри долазе глѣдати, мѣтне.
Вѣтъ дакле што начинъ и острота съ найлю-
комъ и неразумномъ зѣвромъ учине! Яка-
мъ ли неже добро наставленіе съ истиннымъ
доказиваніемъ и острота разумомъ и духомъ
безсмѣртіа оьдаренъ стварь човѣка у кротость,
покорность, трудолюбіе и послѣшаніе довести
самъ, акъ она ко исправленію средства про-
тивъ онаговогъ у нарави поквареногъ дѣтета
разумно употребесе. Наказѣи сына твоего,
такъ бо бѣдетъ благонадежденъ: въ досажде-
ніе же не землиа душию твоею. Прит. гл. 19.
ст. 18.

Садъ да видимъ, какъ добрый учитель
съ свѣма воокце, и съ свѣкимъ поосогъ дѣ-
тетомъ у школы поетѣпа.

Добрый учитель, кой дѣло свое добро ра-
зуме, а при томъ трудолюбивъ, довропара-
ванъ, правдолюбивъ, ревнивъ ко оцшѣмъ до-
кѣдъ, и поштѣна срдца човѣкѣ есть, трудоисе и-
страждюки свѣкѣи начинъ, коимъ бы онъ у-
ченике свое у наѣкамъ лагше и брже къ концу
привѣсти и употребити мога.

Испытѣе свѣкогъ дѣтета прилѣжнѣ наклон-
ность, кѣдасе клони, клонилъ се къ добру и-
ли къ злу? пакъ онъ дѣцѣ, коѣ добру на-
клонность и наравь имѣдѣ, утвержава, под-

ь

крѣ-



крѣпавба и разумно похваливаючи казѣ имъ ;
 каква добра и блага слѣдствіа изъ тѣ наклон-
 ности хоже родитесе ; а децѣ , коа злѣ на-
 клонность и наравь имаѣѣ , свакимъ добрымъ
 начиномъ представляючи имъ децѣ добрѣ на-
 клонность и наравь имѣѣѣ , исправла , обли-
 чава , саветѣе , казни и каже имъ злѣ слѣд-
 ствіа , коа изъ злѣ наклонности и нарави до
 послѣдка произиѣки могѣ , и со тимъ ихъ при-
 води у чѣство и колѣ исправленіе погрешеніа .

Наиманѣ погрешеніе , коесе къ злѣ дѣтско-
 мѣ клони , и кое незлобиво дѣте у наѣки или
 у обхожденію противъ Бога , Родителя свой ,
 и ближній нѣговій изъ незнаности своѣ учи-
 ни , не пропѣшта кѣзъ исправленіа ; но съ ра-
 зумнымъ и благимъ начиномъ саветѣючи , и-
 ли съ пристойномъ казнию казнеки отечески
 исправла га .

Страхъ Божій , познаніе сѣщества Божіегъ ,
 нешпиканнѣ любовь и милосѣрдіе преклагогъ И-
 скѣпитела , Богослѣженіе , савершенно и истин-
 но познаніе закона Божіегъ , вѣрность , лю-
 бовь , подданство и покорность Царѣ , Царствѣ
 и властителемъ Царскимъ , Родителемъ послѣ-
 шаніе и почитаніе , ближнымъ искреннѣ лю-
 бовь и учтѣвость , сѣтѣ овогъ временного сѣвѣ-
 та и богатства , безконѣчнѣ слава онога сѣвѣ-

ТА ПРАВЕДНЫМЪ УГОТОВАНО, А НЕШПИТАНО И
СТРАШНО МЪЧЕНІЕ ЗЛЫМЪ ШПРЕДЪЛЕНО, ЛЮБОВЬ
КЪ НАДКИ, ТРЪДОЛЮБІЕ И ПРИЛЪЖАНІЕ НЕБЫПНО
У ДОБРЫМА ДЪЛЫ СТАРАСЕ ДЪЦЫ У СРЦА СИЛНУ У-
КОРЕНИТИ.

ОВЕ МАТЕРІЕ ИЛИ НАДКЕ, КОЕ ОНЪ ДЪЦИ ПРЕ-
ДАЕ, РАЗГОВЕТНУ И ПРАВУ ТРЪДЕКІСЕ ТОЛКЪЕ,
И ИСПЫТАВА ДЪЦУ УСРДНУ, КАКУ ОНА ТЕ ПРО-
ТОЛКОВАНЕ СТВАРИ РАЗЪМЕВАЮ, ПАКЪ ПОСЛЕ ОНЕ
НІОВЕ НЕСАВРШЕННО ИЗГОВОРЕНЕ ШВЪТЕ ВЛАГІМЪ
НАЧИНОМЪ ИСПРАВЛА, И РАДЪСЕ, КАДЪ ВІДИ,
ДА НЪГОВИ МИЛИ УЧЕНИЦЫ ДОКАРЪ НАПРЕДАКЪ И-
МАДЪ; СРЪ ЗНА ДОБРУ, ДА НЪГОВИ УЧЕНИЦЫ
ХОЪЕ ЕДАНПЪТЪ ЦЕЛО ОБЩЕСТВО БЫТИ, КОЙКЕ У
НІОВЫМА ИЗЪБРАННЫМА ЗАНАТЫ, АКЪ СЕ ПО ПРА-
ВИЛАМА НАДЧЕНЫМА У ШКОЛИ БЪДЪ ВЛАДАЛИ,
БОГЪ НА СЛАВЪ, ЦАРЪ НА ПОСЛУГЪ, ОБЩЕСТВЪ И
СВОМЕ ДОМУ НА ВЕЛИКЪ ХАСНЪ, РОДИТЕЛЕМЪ НА
РАДОСТЬ И УТЪХЪ, А УЧИТЕЛЕМЪ НА ВЕЧНЫИ СПО-
МЕНЪ, БЫТИ.

О! ДАВЪ РОДИТЕЛИ ІОШЪ ОНАКОВОМУ ДО-
БРОМУ УЧИТЕЛЮ У ДОБРОМУ НАСТАВЛЕНІЮ ДЪЦЕ,
КОДЪ КЪКЕ Ш СВОЕ СТРАНЕ ПОМАГАЛИ, КАКУ БЫ ТО
ДЪЦА НАПРЕДОВАЛА И ЦВѢТАЛА? АЛИ НЕКЕ, НЕГШ
ШТО ДЪЦА У ШКОЛИ Ш ДОБРОГЪ УЧИТЕЛА ДОБРО
НАДЧЕ И ИСПРАВЕСЕ; ТО РОДИТЕЛИ КОДЪ ДОМА
ИЗЛИШНОМУ ЛЮБОВІЮ И МИЛОШЪКОМУ СВОІОМУ

пóкваре, пакъ после испóнисе Ова прóста пó-
словѣца: гдѣси кыш? ни҃гди. А што́си чи-
ниш? ништа.

Ка́дѣ чѣе, да кой Рóдитель на нѣ҃га и нѣ-
гово постѣпанѣ не́праведнѣ ви́че, онѣ се збо́гъ
нѣ҃говогъ ви́кана ни найманѣ не́скорби, но
мы́слеки у́ себи́ говори́ такъ: довлѣтѣ ми
благодать твоа́: сила бо Бóжіа въ нѣмо́щи
соверша́етса; а́ то е́сть, до́стами е́, да́самъ
у́томъ правъ, и́ да ми е́ моа́ со́весть чи-
ста; а́ люди́ не́ка гóворе, што́ имъ дра́гъ;
нити́ пакъ за тѣ злѣбѣ и́ ненави́сть у́чи-
нѣниш, пизмѣ на дѣ́те клеветника́ сво́га носи;
но лю́би га́ и́ учи, ка́ш дѣ́те найбе́жегъ сво́га
пріа́телеа.

А́кш ли слѣ́чисе, да це́ло о́бщество́ почне́ га́
збо́гъ нѣ҃говогъ до́брогъ постѣ́пка и́ владана́
хв́алити, ни́мало не́ поно́сисе, ни́тсе го́рди
у́томъ, но такъ у́ секи́ сѣ́деки гóвори: о́б-
щество́ ни́шта дрѣ́го не́чини, не́гш свою́ до́ж-
ность, покази́ваю́ки у́томъ своѣ́ право́ чóвече-
ство́ и́ задово́лство; да́кле и́ онѣ́ ни́шта вы́-
ше се́би́ не́припи́сѣе, но да́ е́ у́чини́ш свою́ пра-
вѣ́ до́жность: е́рво до́брѣ́ зна́де, да́ они́ лю-
ди, кой́ за у́чинѣ́нно ка́кво до́бро дѣ́ло и́штѣ́
ш лю́дїи́ о́бога́ свѣ́та сла́вѣ, чѣ́сть и́ по́хва-
ла́,

лѣ, на ономъ свѣтѣ неймаю шта выше ѿ Бо-
га искати.

Онъ позыва двапѣтъ у години дана ро-
дителя на пубное испытаніе, то есть на взѣ-
менѣ, даки родители успѣхъ или напредакъ
дѣце свое и трудъ учителей у самомъ дѣлѣ
видити могли, што съ дѣца за еанѣ полови-
нѣ године, што ли за дрѣтъ ѿ учителя сво-
га пользоваласе? и ели онъ заслужив онѣ
плѣтъ, кою ѿ общества годишнѣ прійма? и
да виде они, кой изъ закиети и свогъ злоб-
ногъ срдца вичѣ, худе и погрѣдѣю учителя,
ймаю ли у томъ правѣ, или нѣ? али ево
жалости! Родители тадай изговараюсе, да
немогѣ збогъ домакегъ посла на взѣменѣ до-
жи, кой неграе выше ѿ три или чѣтыри са-
та, пакъ за та три или чѣтыри са-та недопѣшта
мѣ у години баремъ двапѣтъ нѣговъ посла,
кой (може бити) некоштѣе выше ѿ чѣтыри
крайцаре, дожи, да види ползѣ и напредакъ
свогъ милогъ дѣтета, и да то видежи помо-
жисе гдѣ трева може; но карактеръ или про-
клетый пркосъ неда, да каштѣе приватнѣ до-
же, и упита учителя, какъ дѣте нѣгово у
набѣкама постѣпа и напредае, и да га отече-
ски учителю препорѣчи.

О мой драгий Родителю! прѣмысли, да
 свакій Учитель, акѣже найпоштеніегъ сръца
 чѣвекъ бѣти, шпѣтъ у севи жѣчи имаде, пакъ
 кады бѣди, да ты кѣзъ сваке нѣгове крѣви-
 це, за толико нѣгово довро, коѣ онъ теви
 у дѣтетѣ твоѣ чини, съ нимъ нѣкій прѣкосъ
 тѣрашъ, и враждѣ имашъ, и нѣкѣшъ зѣогъ
 нѣке зависти твоѣ дѣте прѣгледади и ѣтече-
 ски прѣпорѣчити нѣмѣ; нѣгѣ мыслишъ и башъ
 говоришъ: тѣоѣ Магистеръ? да га нѣмѣ по-
 коримъ се и моѣ дѣте прѣпорѣчимъ, кады онъ
 и безъ тога мѣра нѣга учити, и зѣви бои-
 стинѣ свѣ правѣ волю и любовѣ тадай къ твоѣ-
 мѣ дѣтетѣ, пакъ истина, мѣра га учити, а-
 ли кѣм прѣкѣ сръца, и исправла га, али кѣм ми-
 могрѣдъ, прѣгледа, али доиста не у нѣга,
 нѣгѣ прѣкѣ нѣга глѣди. Кога бала молити,
 небала га срдити, говоре срдли. Бѣшъ любезный
 Родителю! какова зла и пагѣбна слѣдствіа
 изъ твоѣга прѣкоса незлѣбиво мѣ дѣтетѣ роди-
 ти се мѣгѣ. А што говоришъ, тѣоѣ Учитель?
 Бѣшъ ти садъ прѣстосрдечны казати, самѣ
 те молимъ покорны, послѣдай мѣ усрдны:

Дѣврыи Учитель естѣ найважнѣи и найпо-
 лезнѣи члѣмъ ѣднога ѣщества, ѣрѣ онъ най-
 выше ѣ ѣкшоу ползи старасе и трѣди за
 прѣсѣцѣтѣнѣ нѣмѣ вѣверене дѣце. Бѣшъ исти-
 на,

на, да сви люди єднога общества стараюсе
въ части за общъ ползъ, али ѡпѣтъ непрѣстан-
но за свой собственныи и свой домаки при-
битакъ или ползъ такъ трѣдасе, да многъ
пѣта звогъ интереса свога найбеже и найваж-
нїе обще дѣло ѡставе и пренебрегнѣ; а учи-
тель никаквогъ прѣпатствїа или домостроєнїа,
коє бы мѣ нѣгово дѣло смѣсти могло, нѣйма;
нитї га общество со тїмъ провидити хоже,
нѣзнамъ изъ каквогъ ѹзрока, дакъ онъ кро-
ме ѡпредѣлене плате ѹ чѣмъ дрѣгомъ помо-
жисе мога; но да савъ трѣдъ и попечєнїе за
общъ ползъ непрѣстанно прилаже, налажемъ-
се, то єсть, да дѣцѣ учи и просвѣштава, а
да за тѣи великїи и общепользныи трѣдъ нѣ-
говъ нѣйма выше на годинѣ, нѣгъ стѣ или
найвыше двѣста флорѣншъ, пакъ да сотїмъ
мѣра доволанъ быти, макаръ нїгда кѣкѣ свое
не стѣкаш, какъ што и нѣке.

И дрѣги люди, кой ѹ служебамъ нахѣдесе,
имадѣ иѡшъ выше по нѣколико стѣтина форїн-
ти, и ѡпѣтъ свѣрхѣ тога допѣштасе имъ трѣго-
вати или ѡ зѣмламъ радити, ѡкѣда мѣла
блага себи придѣкїю, и нїтко имъ ни єдногъ
слоба проговоритъ нѣке, нитї сме; а да ви-
де то учителя чїнити, вѣра и Бѣгъ! кыга
таки за коєе изъ школы изѣдкли и прѣтерали

вѣзчестнѡ. О свѣтъ! паче ѡ люди! Ели то
правѡ?

Збогъ истогъ узрока никадъ мы некемо
просвѣщенне и наѣчене люде за вчителѣ до-
бити; ерѣ такови люди виде, какавъ е жи-
вотъ овий оцшеполезній людїи, и какъ чѣсть
ѡ людїи имаѣтъ, и какъво е постоанство ово-
га важнога званїа, паксе ни еданъ наѣчен-
ный младикъ на оно оцшеполезно званїе ѡ-
предѣлити неке; негѡ тражи себи онаково
званїе, у комеке чѣсть великъ, и уживанѣ до-
кро и вѣчно имати.

За уверити тебе колѣ Родителю, да добрый
вчитель у едномъ оцшествѣ есть найважній
членъ, молимъ те покорнѡ, иди къ милости-
вомъ Царѣ нашемъ, и запитай Га, ткоѣ нега
наѣчїѡ, да Царствомъ и Народомъ доврѡ и
правѡ управла? иди едномъ Царскомъ Вое-
води, и запытай, тко Га е наѣчїѡ Цар вомъ
войскомъ владати и управлати? ткоѣ Архі-
пастыра наставїѡ, да цѣрквама управла, свѣ-
те тайне савршава, и да слово Божїе Народѣ
проповѣда? иди, найпосле ти велимъ, и за-
пытай свако лице, коѣсе у публичномъ станю
находи, ткомъ е очи ѡтворїѡ, да оно може
такѡ добру дѣкности свога званїа исполнава-
ти? пакъ кѣшѣ онда чѣти, даже сви они е-

ДНЫМЪ

АНЫМЪ ГЛАСОМЪ СЛОЖНО ПОВІКАТИ: УЧИТЕЛИ,
УЧИТЕЛИ. БВШ ДАКЛЕ МОЙ РОДИТЕЛЮ, Ш КОГА
ВРЕМЕННА И ВЕЧНА СРЕКА СВАКОГЪ ЦАРСТВА И ОБ-
ЩЕСТВА ЗАВИСИ.

НАШИ СЕРВИ НЕЖЕ, ДА ПРОСВЕШТЕНЕ НАШКА-
МА ЛЮДЕ ДЕЦЫ СВОІОЙ ЗА УЧИТЕЛѢ ТРАЖЕ, КОИ-
ВЫ ДЕЦУ НАШКАМИ ПРОСВЕТИЛИ, И СЪ ДРУГИМА
ПРОСВЕШТЕНЫМА НАРОДЫ СРАВНИЛИ, ДА И ОНА
ПРАВШ БОГА ПОЗНАТИ, ВЕРОВАТИ И СЛАВИТИ,
ПРАВОСЛАВНУ ВЕРУ ЧИСТУ ИСПОВЕДАТИ; ЦАРЮ И
ЦАРСТВУ ВЕРНА ВЪТИ И ПРАВШ СЛУЖИТИ; СВАЩЕН-
СТВО ПО ДОСТОЯНІЮ ПОЧИТОВАТИ; РОДИТЕЛѢ ПО-
КОРНУ СЛУШАТИ, И СВАКОГЪ ЧОВЕКА СЪ ПРИСТОЙ-
НОМУ ЧЕСТІЮ ШЕДАРИТИ МОГУ; НО ТРАЖЕ ИМЪ
ЗА УЧИТЕЛѢ ТАКОВЕ ЛЮДЕ, КОИ ЛЕПЪ ГЛАСЪ И-
МАЮЩИ ЛЕПШ ПОАТИ ЗНАДУ, МАКАРУ САРШІННУ
НИ ЧИТАТИ НЕЗНАЛИ, А ЗА ДРУГА НІОВА ПРЕИМУ-
ЩЕСТВА СЛАВШ СЕ ПИТА. СВО ИСТО И ОНДА,
КАДЪ КОГА СЕБИ ЗА ПАРЮХА ИЗБИРАЮ, ЧЕСТУ ДО-
ГАБАСЕ. БИ МОЙ МИЛЫЙ СРБСКІЙ РОДЕ! ТІШКО
ТЪ У ТОМУ ГРЕШИШЪ! НАШИ ПРАДѢДИ, Ш КА-
КШЕДЪ ЗАКОНЪ ХРІСТІАНСКІЙ ПРИИМИЛИ, СВЕД ПО
КОЛІОН ЧАСТИ ДОБРИ ПОИЦЫ ВЪЛИ, АЛИ МІСД БО-
ГОСЛОВИ НИ ФІЛОСОФИ, (САДЪ НЕКИ БЛАГОДАРИНІЕ
БОГД НАХОДЕСЕ, Ш КОИ ПОЧИТАКУ ДОБАРЪ, И НА-
ДЕЖДЪ ВЕЛИКУ ИМАМШ, И КОЕМШ ДУЖНИ ОСО-
БЫТШ ПОЧИТОВАТИ) ЗАТШ МІ И ДАНАСЪ ІШШЪ

на о́кѣ но́ге ра́млаѣмш, пакъ никакш ѿмаю́чи толи́ке прѣдъ о́чима На́ма просвѣштенне наро́де ѿсправитисе не́жемш, но ѿзапрѣвшисе прѣбывамш ѿ ста́ромъ завичаю.

Бѣданъ до́брый по́луцъ, неѿмаю́чи порѣдъ тогъ дру́гогъ ѿску́ства ѿли на́дка здравогъ ра́зума, коймаше наро́дъ ѿ пра́во Богопознаніе, ѿ свію́ Божію ства́рїю, ѿ познаніе за́кона Бо́жіегъ ѿ дѣ́жностіи чело́вѣческой прїводи, єсть по́добанъ до́вромъ свира́чъ, кой лепш свираю́чи весѣли ѿкш се́кѣ сватовско́ коло, ѿ коли́кше го́дъ ѿни сватови ѿ свира́ча ѿ просвѣштенію ра́зума по́лзовати мо́гъ; толи́кш ѿ слїшатели ѿ ѿмїлногъ по́ана сладкопѣвца. Бѣсть ѿстина, да сладкопѣніе за цѣрковно ѿкрашеніе єсть ѿб́жно ѿ по́лезно, а́ли за просвѣштеніе ра́зума ѿ ѿсправленіе на́рави ни на́йманѣ; зато тре́ка, ѿ ро́дители! на́йпре ва́жніе ства́ри глѣдати, пакъ по́сле ѿколише. Не́сть, говори Проро́къ, въ пѣ́нїи Бо́гъ слава во ѿста́хъ не́разумныхъ.

Бѣз гдѣ пра́вогъ Поглава́ра на́дъ є́днїмъ дѣ́ломъ не́йма, кой ѿно са́вршеннш ра́зуме, ѿ съ нимъ до́брш ѿправлати зна́де, не́гшсе сва́ка шѣша ѿ ѿно мѣша, тѣ ни на́предка ка́квогъ бѣти мо́же; не́гш паде́ніе ѿ сдѣвѣрїе ѿногъ

нѣразумногъ строєніа неискѣсній и завистливій людій слѣдѣе.

Онъ свѣ во обще, немотрѣки на разликѣ рѣдства, какъ благородній, богатій, какъ просторѣдній и сирѣмашній Рѣдителя дѣцѣ единакѣ любѣ, и свѣмъ заеднѣ въ Школѣ равнѣ помаже; а осѣкыто онѣма по дѣжности Христанской, койсѣ твѣрдоглави и хѣдо понатіе имѣдѣ, спѣмошестводѣ; а сирѣмашнымъ какъмъ крѣме школскогъ вѣремена приватнѣмъ въ наставленію, препытанію и содржанію нѣжданій ствѣрїи Отчески прїатѣлюе.

Збогъ горерѣченногъ узрока многи Рѣдители вѣчителю ненавидѣ, говорѣки: Онъ нашъ дѣцѣ збогъ просторѣдне и сирѣмашке дѣце пренебрегаваюки въ надкамъ задржава; зато и согласесе нѣколикѣ онаковїи завистника, и вѣрѣю севи іѣшъ вѣше клеветника, пакъ различне клеветѣсѣ лѣжнѣма свѣдочѣма и потвѣрженїемъ обшегъ пѣчата, и имѣнѣма клеветника, измыслѣки сѣставѣ, и со тѣма послѣ шѣдѣ школскомѣ управителю, прѣдставляюки емѣ онѣ лѣжносплетѣне пѣнкте, говорѣ: Евѣ Господине! какъ нашъ вѣчитель сѣ нашомъ дѣцомъ въ школѣ, и сѣ наѣма шѣкромъ школѣ обходѣте, дагѣ вѣше никакъ поднѣти нѣможемъ: но молимъ вѣше Господство, дабыте насъ и на-

шѢ ДИЦѢ ѿ ОНОГѢ ПАКОСТНОГѢ И ЗЛОКНОГѢ ЧО-
 ЛЕКА, КОИ БЫШЕ КЪ СОВАЗНѢ, НЕГѢ КО ОБЩОЙ
 ПОЛЗИ СЛѢЖИ, СПАСЛИ, И НА МѢСТО НѢГѢ ДРУ-
 ГОГѢ ЧЕСТНА ЧОВЕКА ПОСТАВИЛИ; ЕРКО ЗАЛѢДА
 ОВАЙ ТОЛИКѢ СИЛНѢ ПЛАТѢ ѿ НАСѢ СИДОМАКА БѢ-
 ЧЕ И ЕДЕ, А ТРѢДИТСЕ ѿ ОБЩЕМѢ ДОБРѢ НИКА-
 КѢ НЕЖЕ.

КАДСЕ ОНАЙ УЧИТЕЛЬ ПО ЗАКѢВАНЮ ОНИИ ЗА-
 ВИСТНИИ КЛЕВЕТНИКА И ѿТРОВАТИИ ЗЛОКОМѢ И-
 РОСТИ ЧЛѢНОВА ИЗЪ ОНОГА ОБЩЕСТВА КРѢНЕ, И НА
 МѢСТО НѢГѢ ДРУГИИ ПОСТАВИ, А ОНИ ѿПЕГѢ СѢ
 ДРУГИМѢ ПОСТѢПАЮ, КАѢ ШТОСѢ И СѢ ПЕРВЫМѢ
 ЧИНИЛИ, И ТАКѢ ДАЛѢ; ПАКѢ ПОСЛЕ НА УПРА-
 ВИТЕЛА ШКОЛА ВИЧѢ, ГОВОРѢКИ: ЕТѢ НАМѢ Го-
 СПОДИНѢ ДИРЕКТОРѢ СѢ НЕВАЛАЕ ЗА УЧИТЕЛА
 ШИЛА ЛЮДЕ. БИ МОИ РОДИТЕЛИЕ! ГДИТЕ ВИ
 ВИДИЛИ, ДА КОДѢ ДОВРОНАРАВНИИ, ЧЕСТНИИ И
 РАЗУМНИИ ЛЮДИИ ЕДНОГА ОБЩЕСТВА МОЖЕ УЧИ-
 ТЕЛЬ НЕВАЛАО ВЪТИ, И ОНАКѢ КЕЗЧЕЛОВѢЧНО
 СТРАДАТИ? НИГДИ. ЕРКО, АКѢ Е УЧИТЕЛЬ И
 НЕВАЛАО, А МѢКѢ ДОВРЕ ЛЮДЕ ДОЖЕ, СѢ ВРЕМЕ-
 НОМѢ ИСПРАВИЖЕСЕ, И Ѹ БОЛѢ ЧѢВСТВО ДОЖИ;
 ПАКѢ ЗНАТИ СВОИМѢ БЛАГОДѢТЕЛЕМѢ ЗА УЧИ-
 НЕННѢ ЛЮБОВѢ ВЕКОВѢЧНО БЛАГОДАРИТИ. БѢВѢ,
 АКѢ МЕНИ ТО НЕВЕРДЕТЕ, ПОВѢРДИТЕ КАРЕМѢ ПрѢ-
 РОКѢ ДАВИДѢ, КОИ ДѢХОМѢ СВѢТЫМѢ Ѹ ѸАЛ.
 17МѢ СТ. 26МѢ ОВАКѢ ГОВОРИ: АКѢ ЖИВИШИ
 МѢКѢ

мѣкъ преподавныма, преподаванъ кѣшъ бы-
ти; акъ мѣкъ неповинныма, неповинъ кѣшъ
быти; акъ мѣкъ избранныма, быкѣшъ иза-
бранъ; акъ ли измѣкъ строптивій узживишъ,
разврати кѣшъ се, пакъ кѣшъ, даси найпош-
теніи човекъ, шпѣтъ пассіомъ прѣтиномъ прѣѣки.

Нѣсть чловѣкъ, иже живъ бѣдетъ, и не со-
грѣшитъ, говори нѣкій цѣрковный учитель.
Своемѣ слѣдуючи, кады виде разумни и до-
бродѣтели люди учителя своего, да е ѣнѣ-
ко погрѣшеніе паш, они таквогъ по дѣжности
хрїстіанской исправляю дѣхомъ кротости и ра-
зума, а не дѣхомъ гѣрости и шмаштѣна, смѣ-
траючи на собственне слакості свое и на овай
саветъ Апостола Паула, кои ко Гал. ѣ га.
8ой ст. 2мъ овакъ гласи: другъ друга таго-
ты носите, и такъ исполните законъ Хрїстовъ.

И ѣтомъ поступаню мое мышленѣ и сѣдъ
свѣрхъ онаковій злїи догаѣла, и неразумн. гъ
поступана Родителя овакъ полажемъ: тѣшко
сиромашкой мѣрки, коа чѣстѣ кочїаше промѣ-
нне, она нигда добра неможе быти, нити
ѣ коли сложнѣ тѣглити: тѣшко, говоримъ,
и оной иности, коа учитель чѣстѣ промѣнне,
онасе свакогъ зла, докѣ такъ учителя про-
мѣнюю, наглѣди и напати, и нигда ѣ на-
кама поступати добрѣ неможе; Еръ докле е-
днѣгъ

ДНОГЪ УЧИТЕЛА НАЧИНЪ НАСТАВЛЕНА НАВИКНЪ, ПРО-
 БЕГОДИНА; А НА ДРУГЪ ГОДИНЪ ДОЖЕ ИМЪ ДРУГІЙ
 ПАКЪ ОНЪ ПОЧНЕ ШПЕТЪ НА СВОЮ РЪКЪ ШКРЕТА-
 ТИ, САКАТИ И МЪЧИТИ КЪКАВНЪ ДѢЦЪ, ПОВТО,
 РАВАЮКИ ИЛИ ВАШЪ КВАРЕКИ ОНЕ ИСТЕ МАТЕРІЕ,
 КОЕ Е ОНАЙ ПРЕКАШНІЙ ЗА ЦѢЛЪ ГОДИНЪ МЪЧЕ-
 ЖИСЕ ПРЕДАВАШ; И ТАКЪ БѢДНА ДѢЦА СВѢ ГОДИНЪ
 ПО ГОДИНЪ ПРОВОДЕКИ СТѢ НА ЕДНОМЪ МѢСТЪ;
 А ЗАО ИЗГЛЕДЪ У ТАКОВОМЪ РОДИТЕЛА ПОСТЪПА-
 НІЮ ДѢЦА ДОКІВАЮ, ДА, КАДЪ ПОСТАНЪ САВРШЕН-
 НИ ЛЮДИ, СЪ УЧИТЕЛИ СВОЕ ДѢЦЕ ПОСТЪПАЮ ОНА-
 КЪ, КАШ И НІОВИ РОДИТЕЛИ.

ВІЕЛИКЕ ТОМѢ ВРѢДНШ ЧЪДИТИ, ДА УЧИТЕЛ-
 СКО ДОСТОИНСТВО, КОЕБЪ ВАЛАЛО, ДА ЕДНО ИЗ-
 МѢКЪ ПРВІЙ У ОБЩЕСТВѢ КЪДЕ, САДЪ МАЛШ ТКО
 ПОЧИТЪЕ. РОДИТЕЛИ И УЧИТЕЛИ СВѢМЪ СЪ ТО-
 МЕ УЗРОКЪ: УЧИТЕЛИ ВІДЕКИ СВОЕ ХЪДО СТАНЪ
 И УЖИВАНЪ, НИМАЛШ НЕСТАРАЮСЕ, УЧИНИТИ СЕ-
 БѢ СПОСОБНЫМИ ЗА ТО НАЙВАЖНІЕ ЕДНОГА ОБЩЕ-
 СТВА ДОСТОИНСТВО; А РОДИТЕЛИ ТОЛИКЪ ПОПЕ-
 ЧЕНІА ИМАДЪ, КАКЪ БЫ УЧИТЕЛА КЪДАШТО ДО-
 БИТИ МОГЛИ. СЪ ЗЛЫИ И ПАГЪБЕННИИ ОБЫЧАЮ!
 ТРОШЕ НОВЦЕ НА КОЕКАКВЕ СЪЕТНЕ СТВАРИ, А КАДЪ
 ДО ТОГА ДОЖЕ, ДА ДОБРА УЧИТЕЛА ДѢЦЫ ДОБІЮ;
 УЧИТЕЛА, Ш КОГА ЗАВИСИ НІОВА ЧЕСТЬ, ВРЕМЕННА
 СРЕКА, И ВАШЪ САМО ВѢЧНО БЛАЖЕНСТВО, ОНДАСЕ
 СТИСНЪ КАШ У КЕСИ ДВА НОВЦА!

АХЪ!

Ахъ! кады бы рассждавали въ добръ, кое истинный учитель произвести може, тобы нѣга тражили, какъ Діогенъ, кады ѣ човѣка уполдне са свѣкомъ на вѣшарѣ, тражиш, приимали бы га какъ даръ данный съ нѣга, слышали бы га какъ Сократъ, (*) кои ѣ дѣжанъ наѣчити и предвѣдѣти. Стари Римляни умираючи завѣщавали съ дѣховѣнствѣ своемѣ, дабы оно дѣцѣмъ нѣмъ докрымъ учителемъ на наѣкъ дало; ервосѣ целѣмъ знали и држали, да то ѣсть найвѣже сокровище овога свѣта, кое они дѣцѣмъ вѣставити могѣ.

Свѣи общепользныи членъ, свѣакога човѣка съ пристойномъ чѣстїю слыжи, и коликогодъ ѣ выше ѣ нѣга могѣке, у чѣмъ га ткѣ замоли, послѣжи га у срѣнѣ. Али евш жалости! малосе ткѣ наѣке, да то човѣчество призна, но по нѣкой чѣсти сѣди, да учитель вашъ мора то изъ дѣжности нѣке чинити; рекаш вы, да мѣ онъ изъ свога кѣпа, а не цело общество, плака.

Онъ не ужива утомъ, кады га чѣстѣмъ Господари на рѣчакъ позываю, нити пакъ ѣ томъ скорѣи, акъ га утомъ презырѣ; многѣ манѣ ѣ дѣце мѣте и дарове истражде, ерво зна добръ, да, кои учитель поклоне или мѣтѣ ѣ

свои

(*) Изычское предсказательное Божество.

свої ученика і страждюки прийма, і по рѣчкови чѣстѣ самъ ходи, мора или лажа быти, или дѣжности званіа свога пренебрегавати; а башъ и самъ дѣцѣ красти навчити.

Добрий Учитель, акъ и не по заслугамъ своимъ съ правичномъ провиженъ платомъ, ѿпѣть тога ради нимало нескоренсе; но исполнава дѣжности званіа свога такъ правъ и прилѣжнѣ, какъ Онай, кои найвѣѣю за трудъ дѣла свога ѿ общества кога, има платѣ; многѣ пакъ манѣтѣ ради есте надлежательствѣ и общини досаѣюе; но себѣ на промысло Божій, своѣ надлежательство, свою собственнѣ правдѣ и на общинѣ целѣ ѿслона; да Богъ по милости своіой за неговѣ правдѣ и трудѣ чрезъ надлежательство и общество неѣга колѣ провиди и награди.

Многи Учительи служилисѣ целѣ годинѣ коды неѣкій обществу, коѣ обществу іа доврѣ знадемъ, и койсѣ дѣжности званіа свога чѣстнѣ и звршавали, пакъ за целѣ годинѣ, и тайнѣовѣ поднишѣнный трудъ, превѣене крайцаре и данѣ данасѣ іѣшъ приимали нисѣ. Сады на разсѣжденѣ свакогъ чѣстногъ лица ово комерзско постѣпанѣ невратолѣбивій людіи даемъ, да разсѣди свакій, какѣ вѣрѣ, надеждѣ и характерѣ они люди имады?

БДНЫМЪ

БѢДНЫМЪ СЛОВОМЪ КАЗАТИ, ДА ДВА НАЙВАЖ-
 НІА И НАЙПОЛЕЗНІА ЗВАНІА КОДЪ НАШЕГЪ СРБСКОГЪ
 РОДА, ИЗЪ КОИХЪ СВАКОГЪ ОБЩЕСТВА СВА СРѢКА
 ЗАВНИ, СТРАДАЮ; А ТО ЄСТЬ, ЗВАНІЕ СВАЩЕННИ-
 ЧЕСКО И УЧИТЕЛСКО: НИТИ ОБИ ОБЩЕПОЛЕЗНИ
 ЛЮДИ ПРИСТОЙНЕ ПО ЗАСЛУГАМЪ НІОВЫМЪ ЧЕСТИ,
 НИ ПОТРЕКНОГЪ УЖИВАНА, ИМАДЪ: МНОГЪ МА-
 НѢ УЧИТЕЛСКО ЗВАНІЕ ПОСТОЯНСТВА КОДЪ СВАКОГЪ
 СЪЩЕСТВА НАХОДИ; ЗАТО ОБИХЪ ЗВАНІА ЛЮДИ
 НЕ БЫВАЮ БОЛІИ, НЕГЪ СВЕ ГОРІИ; И ДОКЛЕ ГОДЪ
 ОНИХЪ ЗВАНІА ЛЮДИ НЕ ПРОВИДЕСЕ СЪ ПРИСТОЙ-
 НОМЪ ЧЕСТИЮ И ДОБРЫМЪ УЖИВАНѢМЪ, ДОТЛЕКЕ
 СВЕ ОНАКЪ БЫТИ, КАШ ШТОЄ ДОСАДЪ БЫВАЛО.

ДОБРОГЪ УЧИТЕЛА НИКОМЪ ДРУГОМЪ БОЛѢ У-
 ПОДОБИТИ НЕ МОГЪ, НЕГЪ ЄАНОМЪ ТРЪДОЛЮБИ-
 ВОМЪ САДОВНИКЪ ИЛИ БАШЧОВАНЪ; ЄРЪ САДОВНИКЪ
 БИДИ ПРѢДЪ СОБОМЪ ПРОИЗРАШТѢ ТРАВА И ЦВЕ-
 ТОВА, УЧИТЕЛЬ ПРИРАШТѢ ДАРОВАНІА И ДО-
 БРОДѢТЕЛЕИ ДѢТСКІИ: САДОВНИКЪ ЧИСТИ
 ГРАНЧИЦЕ ВОКА; УЧИТЕЛЬ ИСТРЕБЛЮЕ ПОРОКЕ ДѢ-
 ЦЕ; САДОВНИКЪ САБИРА НАСАЖДЕНІЕ НИМЪ ПЛО-
 ДОВЕ, И ЄДЪКИ НАСЛАЖДАКАСЕ ОНИМА; УЧИ-
 ТЕЛЬ ИМАДЕ УЧАСТІЕ У ЧЕСТИ СВОГА УЧЕНИКА И ГА-
 ВАА ЧЕСТИ СЛАВЪ У СВѢТЪ; И ТАКЪ НАСТАВЛЕНІА
 УКОРЕНАВАЮСЕ У СРЦЕ ВОСПИТАННАГО; ОНА ТАМЪ
 ВОЗБЪЖДАВАЮСЕ, РАСТЪ И ПРОИСХОДЕ У СВОЄ ВРЕ-
 МЕ. СВОЄ ДѢЛА И ПОСТЪПЦЫ ДОБРОГЪ УЧИТЕ-
 ЛА,

ла, съ койма онъ приводи дѣцѣ ѿ завѣждѣ-
нїа ѹ свѣтѣ истиннѣи.

Благѣи ономѣ Учителию, кои онакѣ, какѣ
штосамѣ предрекаѣ, поствѣпа. Онъ ѣ среѣк-
нїи чѣвекѣ на свѣтѣ, нѣгѣ Мѣголскїи Царѣ, кои
зб. Кралѣва подѣ властїю своїомѣ имѣде; ѣр-
бо наивѣкѣгѣ Цара свїю земланїи Царѣва, не-
кѣснїи силѣ, Господа Господствѣюкїи, нѣба и
землѣ творѣца, и свїю небеснїи и земланїи
тварїи Учрѣдителя, то ѣсть, прѣблагѣи спѣ-
сителя, ѣжѣпитѣла и Просвѣтитѣла свѣга свѣ-
та и Рѣда Хрїстїанскогѣ, Господа нашега Іисѣ-
са Хрїста тѣбѣ на секи Учрѣдѣнїа носи; и
макарѣ какѣ ѹ животѣ своѣмѣ овога свѣта стѣра-
дѣш, терпѣливѣш стѣрдѣнїе своѣ до концѣ жи-
вѣта свога подноси; ѣрѣ нѣгова ѣ надежда на
овомѣ Хрїста и зрѣнїю: прѣтерпѣвѣи же до
концѣ, той спѣсѣнѣ бѣдетѣ. Мат. гл. 10. ст.
22. и на осмомѣ и дѣветомѣ вѣжѣнствѣмѣ ѿ-
сновѣта, коѣга овакѣ ѹвѣжѣваю: Блажѣни
и згнѣни правды ради, какѣ тѣхѣ ѣсть Цар-
ство небесное. И вѣжѣни ѣстѣ, ѣгда понѣсѣтѣ
вѣмѣ, и и зжѣнѣтѣ и рѣкѣтѣ всѣмѣ зѣмѣ глаголѣ
на вы лѣжѣще менѣ ради; радѣи се и вѣсѣли се до-
брыи учителию; ѣрѣ ти ѣ мѣога мѣзда за
тѣрдѣ дѣла тѣбога на небесїи ѹготованна.

Бѣдѣ вѣла ѡкрѣнѣтисе къ зломѣ Учителю ,
да видимѡ и ѡвнимѡ , какѡ онѣ дѣцѣ кѣри ,
време свое ѡмишиѡ проводи , Родителѣ вѣра ,
и платѣ бадаба вѣче , и какѡ съ дѣцомѣ ѡ наѣ-
кама лѣкакѡ поствѣпа ?

Лѣкавый Учитель не испѣтѣе наклонность и
наравѣ дѣце , кѣдасе она клони , дакъ дѣцѣ злѣ
наклонности исправити , а дѣцѣ добрѣ наклон-
ность и наравѣ имѣтѣю придржати мѡгаш ; но
родителскѣ волю и наклонность прилѣжниѡ и-
спѣтѣе , сѣрѣ доврѣ зна , да многѡ онаковѣи
Родителя имѣде , кой ѡтомѣ ѡживѣю , самѡ
кадѣ видѣ , да Учитель съ нѡвомѣ дѣцомѣ
каѡ дадила ѡхѡдасе , и сотимѣ себѣ похвалѣ
кодѣ онаковѣи Родителя придѡбивѣ , да дѣцѣ
милѣе и доврѣ ѡчи .

Какѡ найманѣ , такѡ найвѣче погрѣшенѣе ,
коѣе къ дѣтскомѣ злѣ клони , и коѣ незлѡби-
во дѣте ѡ наѣки или ѡ ѡхѡждѣнѣю прѡтивѣ
Бога , свои старѣи или когѣ дрѡгогѣ лица , и зѣ
незнѣности своѣ ѡчини , безѣ исправленѣа ѡ-
ставла и презирѣ , и сотимѣ любовѣ кодѣ дѣ-
це , и лѣжнѣ чѣстѣ кодѣ неразумнѣи Родителя
дѡбывѣ ; а свѣ вѣки поводѣ дѣтскомѣ падѣнѣю
и развращѣнѣю ѡзрокѣе .

Видѣтѣи тѡ дѣца , да имѣ Учитель све по
воли чини , почнѣ гѣ кодѣ Родителя свои по-

Хваливати, казиваючи, какъ ихъ кажда лекціе не знаѣдъ, или дрѣго што непристойно учине, неспсе, нити пакъ казни; а Родителемъ тадай перѣ расте, пакъ дѣчицы гоборе: Внесите Учителю овай даръ, и зовите га рѣчакъ. Вѣ мой Родителю! у зао часъ сига за таково нѣгово постѣпанѣ на рѣчакъ позваш, а у горѣи даръ мѣ послаш! болѣ бы ти было чѣти, да га є за погрешеніе нѣгово изкѣи, нѣгш што га є своевольнымъ учиніи; єрѣ бы то къ нѣговомъ исправленію служило; а онакш, ты мѣ пѣшташъ на волю кода къѣ, а Учитель у Школи, пакъ ми садъ ты кажи, штоѣ ѡ нѣга найпосле быти.

Ѧнѣ по рѣчкови иде свагда и свакомѣ, какш ткѣ окомѣ, а Ѧнѣ таки скокомѣ, и по коліои части и незванѣ безстыданш иде, немо-трѣѣи ни найманѣ на школко време, ни на свое дѣло, штоѣ Ѧнѣ зкогъ рѣчка пренебрѣѣи дѣжностъ свою; но єсапѣѣи гобори у себи: нѣкъ є мени доварѣ напитакъ, а нима какавъ бышъ житакъ. Мой драгій брате! нѣ то дѣло поштѣна чѣвека, но дѣло самолюбца, прѣлестника и лаже чѣвека, кои глѣди, да самѣ Ѧнѣ добрш на свѣтѣ живи, слависе, тѣлѣ у-годіе чини, и на штѣти ближнѣга свога помогнсе, а дрѣги макарѣ сви стѣвокомѣ пропали.

Ѧнѣ

Онъ чѣстѡ звѣгъ рѣчкаѡа позданіе ѹ Школѣ сѣтъ, двѣ, или кѣшъ на конацѣ ѡпѣста школскогъ долази; пакъ поакѡ наквашенъ, почне кѣш ѡ вѣде дѣцѣ преслишавати: кадъ то вѣкъ учини и дѣцѣ распѣсти, а онъ ѹзме штапъ ѹ рѣке, а шѣширѣ мѣтне на главѣ и рѣкавице на рѣке; пакъ после лѣти крозъ сокаке ѡ кѣке до кѣке кѣш Перечаръ; и гдѣга годъ желишъ, тѣкешъ га видити.

Дѣца видѣ, да ѹчитель нѣмалѡ по свѣкѣи данѣ позданѡ ѹ Школѣ долази, пакъ и она доцнѣ, нѣгѡ ѣ ѡвѣкновѣннѡ ѹ Школѣ дохѣдити почнѣ; а помѣкютѣмъ играюсе, прѣкѡ скѣмѣа скѣчѣ, и ѡстала мѡга безчинства тамѡ ѹ Школи чѣне, и свѣ товѣкѣма развращѣваюсе.

Ни найманѣ не трѣдѣсе, кѣкѡ бы дѣцѣ прѣписѣте наѣке разѡмѣтелне учинити мѡгѡш, да дѣца онѣ на памѣть наѣченне стѣари разѡмомъ своѣмъ тѣкѡ ѡбѣфатити, кѣш чѡвекъ кадъ рѣкомъ штапъ ѡбѣфати, мѣгѣ; но соѣтимъ ѣ ѡволашъ, кадъ чѣе, да дѣте книжнѣма рѣчѣма своѣ ѹрокъ ѡ рѣчи до рѣчи и згѡвори, и мѣсли тѣдай цѣлѡ, да ѣ своѣ дѣжностѣ сѣврѣшеннѡ испѣнѣш. Мой любезный брате! То нѣ прѣва дѣжностѣ, нѣгѡ сѣмѡ ѣдна слѣпѣрѣа. Прѣва твоѣ дѣжностѣ ѡ тебѣ и зѣскава,

да ты после школьного времени у твоёй соби
сѣднешь, пакъ, да се у онима стварма, коѣ
ты дѣцѣмъ предавати хощешь, добру препра-
вишь, и свакій способъ истраждешь, коимъ бы
разговѣтнѣе оне ствари дѣцѣмъ учинити, и во-
просе лѣгше саставити, могау; а не, да по
сокацы, какъ мѣха безъ главе хѣдежи, прино-
сишь ѿ кѣже до кѣже новине и лажносплетенне
гласове,

Кады чѣе, да кои разумный Родитель на
нѣга и нѣгово лажно постѣпанѣ праведноу ви-
че; онъ на онога пизмѣ неправедноу носи, и
свакимъ начиномъ глѣди, какъкъмъ каремъ
у дѣтетѣ нѣговомъ за праведноучинѣннѣ о-
бидѣ, ѿмастити и досадити могау; и такъ
у тераню пизме вѣкма дѣтетѣ оного, на коѣ
снѣ збогъ Родителя нѣговий носи пизмѣ у
наѣки помаже, нѣгѣ ли дѣтетѣ, коѣ онъ лаж-
ноу люби: ерѣ теранюки на невинно дѣте збогъ
Родителя пизмѣ, тѣра га на пѣть исправленіа,
и за найманѣ погрешеніе, тѣрански га казни.
Мой Рѣкаче! пизма ѣ дѣло вражіе. Кои годѣ
дакле за учинѣннѣ праведнымъ начиномъ о-
бидѣ на брата свѣга пизмѣ носи, тай ѣ горій
кашъ ѿ цѣнога брата; и оно пѣто прошеніе,
коѣ онъ у молитви Господній чѣта „Ѿста-
ви намъ долгъ нашъ, такъже и мы ѿста-
вляемъ

БЛАГЕМЪ ДОЛЖНИКОМЪ НАШИМЪ “ НА НѢГОВЪ СОБ-
СТВЕННЪ ПАГЪБЪ И ВѢЛИКО ЗЛО ѠВРАТАСЕ.

КАДЪ КОЕ ѠБЩЕСТВО, ЗБОГЪ НЕРАЗЪМНОСТИ
СВОЕ, ПОЧНЕ НА НОРМАЛНЪ НАДКЪ, НАДЛЕЖАТЕЛ-
СТВА ШКОЛКА, И НА ЦАРЕВЪ НАРЕДЕВЪ БЕЗЪМНШ
ВИКАТИ; ѠНДА И ЛАЖЛИВШИ УЧИТЕЛЬ, САГЛАСИ-
СЕ СЪ НИМА. И ДА Г. ДИРЕКТОРЪ У РАЗДѢЛЕНІЮ
ПЛАТЕ УЧИТЕЛСКЕ НЕПРАВЕДНШ СЪ НИМЕ ПОСТЪПІШ
У ТОМЪ, ШТО ДРУГОМЪ ВѢКЪ; А НѢМЪ ИЗЪ ПИЗ-
МЕ МАНЮ ПЛАТЪ ѠПРЕДѢЛІШ ЁСТЬ, ПІДНІИ ХЛѢБШ
МОА, ВОЗВЕЛИЧИ НА МА ЗАПИНАНІЕ. УАЛ. 40.
СТ. 10. ЕИ МОИ ПРІАТЕЛЮ! НИЕ ТА НЕПРАВДА И
ПИЗМА ТѢБИ Ѡ УПРАВИТЕЛА ШКОЛКОГЪ, НЕГШ
БАШЪ Ѡ ТЕБѢ САМОГЪ, ТО ЁСТЬ Ѡ ТВОЕ ЛЕНОСТИ,
ГОРДОСТИ, ВЫСОКОШМІА, И НЕПССЛЪШАНІА, РО-
ДИЛАСЕ; ЕРЪ НИСИ ХОТЕШ ѠНО ВРЕМЕ, ДА У ТВОЮ
СОБСТВЕННЪ ПОЛЗЪ СЪ ДОБРЫМЪ ПРИЛѢЖАНІЕМЪ
И ѠВХОЖДЕНІЕМЪ, КАДЪ СИ КОДЪ Г. ДИРЕКТОРА НА
НАДКИ БЫШ, УПОТРЕБИШЪ; НЕГШ СИ У КОЕКАК-
БОМЪ БЕЗДЕЛІЮ ПРОВЕШ ѠНО ѠЩЕПОЛЕЗНО ВРЕМЕ,
И СЕБѢ УБИШ. СРЕТКА ТВОА Ѡ ТЕБѢ САМОГЪ ЗА-
ВИСИ, ШТО ДАКЛЕ СРЕТНІИ НИСИ, САМЪ СИ КРИВЪ.

ѠВАКІИ УПРАВИТЕЛЬ ШКОЛКІИ, СВІМЪ ВО ѠВ-
ЩЕ УЧИТЕЛАМЪ ПРЕИЗРЕДНЕ НАДКЕ, КОЕ ЦАРСКИМЪ
ВЕЛИЧЕСТВОМЪ ЗА ѠЩЕ ДОБРО НАРОДЪ ДАРОВАНЕ
И ПРОПИСАТЕ ЁСЪ, РАЗГОВЕТНШ ТОЛКЪЕ, И СВА-
КІИ НАЧИНЪ, КОИМЪ БЫ ЛАГШЕ У НАДКАМА ПОД-

рѣчне Учитель извѣстити и употребити могош,
 истражде, дабы посіаю семе изъ земли (срца
 учительскій) доваръ плодъ произнѣти могло;
 и такъ семе (надка) на добру землю, то есть
 на трудолюбивій Учителя срца падаютье, до-
 варъ плодъ износи: а срца злій Учителя ест
 каміна, дакле оно златно семе на камена срца
 падаютье, никакъ проникнути, ни добра пло-
 да въ себе дати може; но обративсе у кѣколь,
 ража коровъ и тернѣ водликаво, то есть, ме-
 тежь коды дѣце, а вѣнѣ измѣжь людій.

По моме сѣдѣ, праведнш бы вѣло онакова
 Учителя, кои Царевѣ наредѣд и обще добро
 нардѣдѣва, на надлежательство свое безсѣвестнш
 худли и лаже, и измѣжь общества чини вѣнѣ,
 острѣ казнити, званіа учительскогъ лишити,
 и изъ оногъ общества безчѣстнш протерати;
 но вѣдѣти, да надлежательства школска
 ест добра, пакъ сѣ то видѣти, вѣпѣть крозь
 постѣ глѣде; зато и а немогѣти ништа, ни-
 ти хоѣдѣ; негѣ те сѣветѣютьи кратски молимъ:
 палисе по должности званіа твоѣа владай, али
 га са сѣбѣ скидай.

Такъ продолжаваяти време своѣа учѣна, при-
 ближисе экзаменъ, а онъ употреблава хитрость
 утомъ, да свакомѣ ученикѣ изъ сваке мате-
 ріе по едно правило на память добру наѣчити

наложи, пакъ позове Родителѣ на гвныи
Испытѣ, да виде напредакъ дѣчинѣ, и трѣдѣ
Учителевѣ, и признадѣ, да ѣ онѣ за оно
полгодишно Школско теченіе многѣ съ дѣцомѣ
учиниш, и бѣкю платѣ заслѣжш; и у време ѣза-
мена пѣта свакогѣ ученика оно задато пра-
вило, да мѣ на паметь каже, и такѣ дѣца,
свакѣи своѣ наложено правило добрѣ изгово-
ре; а Родители видеки то, починѣ Учителя
свога нешписаннѣ хвалити, да ѣ онѣ чѣовекѣ
трѣдолѣбивѣ, и да дѣцѣ добрѣ учи. Мой
любезни Родители! Кѣи онаквогѣ Учителя
похваляете, ја вамѣ простосрдечнѣ кажемѣ, да
коликогодѣ онакови Учитель у онаковомѣ
постѣпаню по правди кодѣ Бѣга награжденіа и
разѣмнѣи людѣи похвале заслѣжде; толикѣ и
они кодѣ поштѣнѣи и разѣмнѣи людѣи чѣсти
и нѣова дѣца напредака имадѣ, кѣи неправѣ и
неразѣмнѣи прѣтворногѣ Учителя похваляю,
слѣпецѣ слѣпца аще водитѣ, оба вѣ гамѣ па-
дѣтаса. Матѣ. гл. 15. ст. 14.

Глава ѣ сирѣмашной дѣцы, ѣ кѣи каквогѣ
дѣра ненадасе имати, промышлѣва и у наѣ-
камѣ спѣмошестводе, многѣ пакѣ манѣ за препы-
таніе страннѣи и сирѣмашнѣи жака старасе, ка-
кѣ бы и кодѣ докрѣи Господѣра за Прѣцепто-
ра дѣце нѣѣве, дабы порѣдѣ дѣце богатѣи Роди-

ТЕЛА ЖИВИТИ І УЧИТИСЕ МОГЛИ, ПРІАТѢЛСКИ ПРЕ-
 ПОРЪЧІШ; НО ОНЪ ДѢУЪ ПАЗИ І КОЕКАКЪ УЧИ,
 КОА МЪ ДАРОВЕ ДОНОСЪ, І КОА ГА НА РЪЧАКЪ ПО-
 ЗИВАЮТЪ ЧѢСТЪ ЧАСТѢ, А СИРОМАШНЪ У СВѢМЪ,
 ОСОБИТЪ ЖЕ СТРАННЪ ДѢУЪ ПРЕЗЫРЕ, КОАСЪ СИ-
 РОМАШНА, І РАДИ ТОГА ДАРА МЪ УЧИНИТИ НЕ-
 МОГЪ, НЕГЪ ІШЪ САМА Ѡ НЕГА ПОМОТЪ КАКЪ
 У НАДКИ, ТАКЪ І У ПРЕПЫТАНІЮ НЪЖДНІЙ СТВА-
 РІЙ ТРѢБЮ, НЕАВИДИ, І СВАКИМЪ НАЧИНОМЪ
 ГЛѢДИ, ПОТВАРАЮТЪ НА НЪ СВАКА НЕВАЛААСТВА,
 КАКЪ БЫ ИХЪ ПРЕКЕ ІЗЪ ШКОЛЕ ІСТИСНЪШ, ДА-
 БИ ОНЪ, ДРЖАЮТЪ САМЪ ДѢУЪ ГОСПОДАРСКЪ НА
 ПРИВАТЪ, БѢКИ ПРИХОДЪ ГОДИШНЪ ІМАТИ І СЕ-
 БѢ СОТЪМЪ ШБОГАТИТИ МОГАШ. МОЙ ЛЮБЕЗНЫЙ
 ДРЪЖЕ! ТОСЕ УЧИТЕЛЮ ѠНЮДЪ НЕ ПРИСТОИ ЧІНИ-
 ТИ; НО ДЪЖНОСТЬ УЧИТЕЛСКА ТЕКЪ НАЛАЖЕ, ДА
 ТЪ СВІМЪ БО ОВЩЕ КАКЪМЪ У ѠПРЕДѢЛЕНО ВРЕ-
 МЕ ЄДНАКЪ У НАДКАМЪ ПОМАЖЕШЪ; ТЪПОГЛА-
 ВЫМЪ І ЛѢНИВЫМЪ БѢКМА СПОМОШЕСТВДЕШЪ; ПО-
 СЛЕ ШКОЛСКОГЪ ВРЕМЕНА СИРОТИНСКЪ ДѢУЪ ПО СИЛИ
 ТВОІОЙ НАСТАВЛАШЪ; СТРАННЪ У ШКОЛЪ ДРАГО-
 БОЛНЪ ПРИИМАШЪ; А ОСОБИТЪ СТРАННЫМЪ КА-
 КЪ У НАДКИ, ТАКЪ І СОДЪЖАНІЮ ПОТРЕБНІЙ СТВА-
 РІЙ ОТЕЧЕСКИ ДА ПОМАЖЕШЪ І ПРИАТѢЛЮЕШЪ; „ВОЗ-
 ЛЮБИТЕ СТРАННА І ПРИШЕЛЦА, ПРИШЕЛЦЫ БО БЫ-
 СТЕ ВЪ ЗЕМЛИ ВЪГЪПІТСТЪИ“ А НЕ ДА І ІЗЪ
 ШКОЛЕ ІСКЛЮЧИТИ ГЛѢДИШЪ, І ДАСЪ УБІЙСТВОМЪ

БЛИЖ-

близнѣга себѣ неправѣ обогатишѣ; Брѣ Господь хранитѣ пришельцы; сирѣ и вдовѣ прииметѣ, и пѣть грѣшныхъ погубитѣ. Уал. 145. ст. 8.

Да ѣ онакѣ безчеловѣчнѣ мой Учитель Господинѣ Антоній Лужинскій самномѣ тадаи, ка дѣ самъ я ѣ Сѣкѣ ради наѣке подѣ покровительство Господина Директора Стефана Владновскогѣ, могѣ првогѣ и найбѣжегѣ Благодарителя дошав, и ка дѣ ме ѣ Оваи добрый и человекѣколюбивый Господинѣ, кои свакогѣ човека правѣ, а оковытѣ сирѣма и добра отечески приима и любѣ, моме учителю прѣтѣлски препорѣчѣю, да сверхѣ мене има попечѣнѣе, поступав; не бы я данасѣ овымѣ человекомѣ бы, ни пѣть година ѣ Сѣкѣ каѣ сирѣма какѣ учѣнѣсе провѣсти, безѣ сваке помѣжи мога Родителя, мога; но онѣ мене драговѣлнѣ ѣ школдѣ приими, и кромѣ наѣке, коѣомѣ онѣ мене напалѣвав ѣсть, ишѣ ме Благодарителю моме, блаженнопочившемѣ Господарѣ Георгію Августиновичѣ, кои тадаи двѣ дѣтице, то ѣсть, сына свога Іѣцѣ, и кѣрѣ Шѣре и Сѣртѣка свога бывшегѣ, Янчицѣ, ѣ школдѣ ради наѣке доведе, отечески препорѣчи, кои ме таки на препорѣкѣ мога Учителѣ за Прѣцептора своѣ дѣце, Іѣцы, Соки и Янчицы драговѣлнѣ прии-



прими, и за две цѣле године ѿ свѣмъ свѣмѣ
трѣшкѣ за люковъ Божію и своѣ дѣнице у моіой
наибѣкой потреки съ своіомъ сѣпрѣгомъ Госпо-
іомъ Анномъ придржи ме такъ отечески, да
онакове любви и милости, ни ѿ правій мой
Родителя нисамъ имаю. Богъ мѣ даю лакъ
дѣши, вѣчнѣ радость и блаженъ покой; а нѣ-
говымъ ѿсталымъ Г. Анни, и нѣовой дѣцы Іо-
уы, Соки и Анчицы, моимъ прелюбезнымъ
ученикомъ, збогъ кой ѣ мени Богъ прѣкъ Рѣ-
дителя нѣовой гадай помагаш, дѣгъ животъ,
цвѣтѣ же здравіе и свѣкъ ового свѣта срѣтѣ; а
снога Царство небесно.

Дрѣгій мой Учитель послѣ Г. Антоніа Лѣ-
жинскогъ ѣсть кшъ Господинъ Яарѣнъ Рѣдо-
вановичъ, кой такожеръ особытѣ люковъ и на-
клонность, какъ мени, такъ и свѣмъ ѿста-
лымъ сиромакъ у надкамъ и нѣжданомъ пре-
пытанію отечески показиваш, и мене ко дѣ
Благородне Господе Бу.ѡ.ѡмѣа и Ялезандра ѿ
Кончъ за Прѣцептора нѣове дѣце Вѣси, покой-
номъ Іоуы, Гешргію и покойной Анни препо-
рѣчѣ ѣсть. Кѣ дѣ овій мой Благодѣтелъ про-
вѣдемъ три године учѣки нѣовѣ дѣцѣ и порѣдѣ
ны себѣ такъ, да помѣкію Бога чрезъ благо-
дѣтелство добрій Учителя и Благодѣтѣла свѣ
мѣ сиромаси произіѣкшмо ѿ ништа што.

И за она благодарніа мой Учитель и Благо-
дѣтель въ странѣ мое съ целомъ топлотомъ,
кою е сердце мое у состоянію произвѣсти могѣе,
какъ првомѣ, такъ и дрѣгомѣ Учителю и свѣмъ
онѣмъ Благодарѣемъ, кои ми тадаи рѣкъ
помоки дали, и любовь учѣмъ показали есѣ,
сынѣвски благодаримъ, и доклегѣдъ прса моя
дѣхомъ живота дѣхати едѣтъ, дѣгле она
благодарніа мой Учитель и Благодарѣтель у
сердѣ мое врыти едѣтъ, и закоравлѣна бѣти
нѣе.

Сѣво затѣ овде увѣдо, дабы моѣмъ учите-
лѣмъ и свѣмъ Благодарѣемъ, кои ми у вре-
ме нѣжде помагали есѣ, за живота пѣвеличнѣ
благодарити, Учителѣмъ дѣкаръ поводѣ ко
трѣдолюбію и нелицемѣрномъ братолюбію показѣ-
ти, какъ доври Учители свѣрхѣ свѣю оцѣе, а
оцѣе свѣрхѣ страннѣи и сирѣомашнѣи Учени-
ка любовь и промышлѣніе имѣдѣ; а богѣте и
имѣе люде къ милосѣрдію побѣдѣти и дока-
зѣти могѣш; какъ люди и по смѣрти за учи-
нѣнное благодарніе на овомѣ свѣтѣ благодар-
ность; а на ономе двѣострѣко награждѣніе
прѣмаю.

Кралѣвскимъ Дирѣкторшмъ есѣ за помѣкъ
дозволѣно спѣсобне люде по ѣдалѣнымъ стра-
намъ и закрѣти, и имъ наложѣти, да изѣ

ЧЛОВЕКООЛЮБНЕ ДЪЖНОСТИ МЛАДИКЕМЪ, КОИ УЧИТЕЛИ БЪТИ ЖЕЛЕ НОРМАЛНО НАДЪКЪ КАДАВА ПРЕДАВАТИ, И ПО СОВЕРШЕНІЮ ТОГА ДѢЛА, СВАКОГЪ МЛАДИКА СПОСОБНОСТЬ, БЛАГОНАРАВІЕ И ПРИЛЪЖАНІЕ ПРАВУ ПО ДЪШИ ОУЧИТИ ИХЪ ИМАДЪ, КАКЪ БЫ ИМЪ ПОСЛЕ УПРАВІТЕЛЯ ШКОЛСКОЙ ПО УЧИНЕННОМУ ЕЗЪАМЕНУ И ЗАСЛУГИ КОНДИЦІЮ ОУПРЕДЕЛИТИ МОГАУ; НО НЪКІИ ИЗМѢКЪ ОНИХЪ БЕЗДЪШНИ УЧИТЕЛИ ПРЕЗРЕВШИ ПРАВДУ, И НАРЪШИВШИ ВРАТОЛЮБІЕ, УПОТРЕБАВАЮ ЛАЖНО СВОЮ ХИТРОСТЬ У ТОМУ, ДА ОУ ОНАКОКІИ СИРОМАШНІИ МЛАДИКА, КОИ ЕДВА ЗА ОНО ВРЕМЕ, ДОКЪ МЕТОДИЧЕСКО УЧЕНІЕ ТРАЕ, СЪ НЕЖАНЫМЪ ПРЕПЫТАНІЕМЪ ПРИДЪЖАТИСЯ МОГЪ, ИЗЫСКАВАЮ ЗА ОНАИ ХЪДЫИ НІОВЪ ТРЪДЪ ДВОСТРЪКО НАГРАЖДЕНІЕ, И АКУ НИМЪ КОИ ТО ПО ЗАКЪТЪВАНЮ НІОВОМУ УЧИНИТИ НЕМОЖЕ ИЛИ НЕКЕ, ОУ БІЮ ГА ОУ СЕБЕ ИБРАТСКЪ ЛЮБОВЬ У ТОМУ ПО ДЪЖНОСТИ ХРІСТАНСКОЙ ЗВОГЪ СРЕКОЛЮБІА ПОКАЗАТИ МЪ САСВІМЪ ОУСЪТЪСЕ.

ТАКУ НЕПЪТНУ ПРОВОДЕКІИ ВРЕМЕ СВОГА УЧЕНА И УЛАГИВАЮКІСЕ ПРИТВОРНУ ОКЪ ЛЮДИ, ПРИДОБІЕ НЕМАЛУ ЦЕЛО ОБЩЕСТВО НА СВОЮ РЪКЪ, ИЛИ ПОГЛАВІТІЕ ОНОГА ОБЩЕСТВА ЧЛЕНОВЕ, ПАКУ ПОСЛЕ МЫСЛИ, ДА Е НЪГОВО ЦАРСТВО, И ДА ОНЪ ВЕКЪ У ЛЮБАВИКОД ОНІИ ЛЮДИ ДО ВІКА НЕИЗМѢННУ ПРІБЫТИ БЪДЕ, И ДА НИКАДА ЛАГАЛА НЪГОВА

свѣтъ ѿкрывѣнна ꙗвитисе неже; за то забивши Бога, свѣдъ свою надеждѣ на онакове іѡштъ недосетливе возложи люде, проводѣки своѣ лагала, а не зна, да ѣ лажи плитко дно.

Сѡбай свѣтъ ѣсть кѡш водѣнично коло, и ѹ немѣ люди, кѡш ѹ колѣ пѡуцѣ доле и горе ѿкрѣкѡжисе, никаккогѣ постоянства, на коѣвысе чѡвекѣ ѿслонити мѡгаш, немаю; зато, говоримѣ, свѣакій онай братѣ ѣсть безѡманѣ, кои на ѹмрлогѣ чѡвека, бѣди онѣ когѣ характера, и макарѣ найпоштени и найбекіи неговѣ пріатель вѣш, свѣдъ свою надеждѣ возложи, а не на Бога. Не надѣйтесѣ на князи на сѡны челоѡеческіѡ, въ нихъ неѣсть спасеніѡ. Уал. 145. ст. 2. Брѣ чѡвекѣ данасѣ ѣ живѣ, славанѣ, и мѡгѣ чѡвекѣ помоѣки, а сѣтра изненада нападне на неѣга печѡнна смѣрть, и лежи на постели своіѡи безѣ свакогѣ дѣистѡѡ, кѡш пѡнь, мрѣтѡвѣ. Изѡдетѣ дѡхѣ ѣгѡ, и возвратитсѣ въ зѣмлю своѡ: въ той дѣнь погнѣнѡтѣ всѡ помышленіѡ ѣгѡ. Уал. 145. ст. 3. Штѡже послѣ онай безѡмный братѣ, кои на ѹмрлогѣ чѡвека надеждѣ нерассѡданѡ полагаѣ ѣсть? акѡ ѿслонисе на дрѡгогѣ, то треѡба мѣ знѡти, да и тѡи подобѡсмѣртѡнѣ, и ѹ свѣмѣ прѡвомѣ раѡанѣ ѣсть, кѡш штѡѣ и самѣ. Зато, ѡ братѣ! не полагаѣ на ѹмрлѡ тѡѡрѣ твоѣ

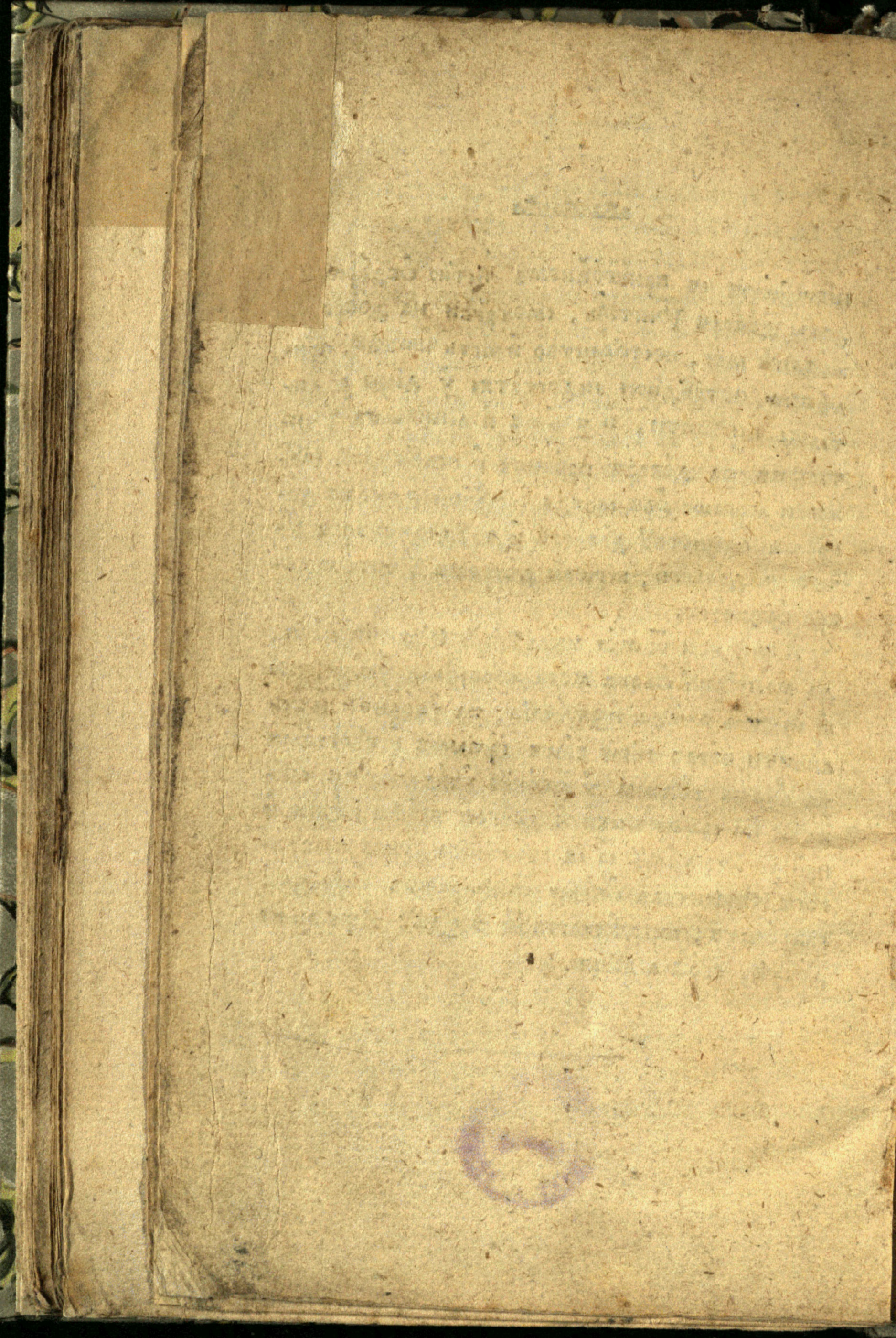
ТВОЕ НАДЕЖДЕ, КОА НИ САМА СЕБИ БЕЗЪ БОЛѢ БО-
 ЖІЕ НІЕ КАДРА ПОМОЌИ, А КАМШ ЛИ ТЕБИ ДА ПО-
 МОГНЕ; НО НА САМОГА СТВОРИТЕЛА СВОЮ СТВАРІИ,
 И НѢГОВЪ БОЖЕСТВЕННИИ ПРОМЫСЛО СВѢ ТВОЮ НА-
 ДЕЖДѢ И УФАНѢ ВОЗЛОЖИ, И Ш ТОГЪ ЕДИНОГА
 ПОМОЌИ ИШТИ, ПАКЪ БѢДИ У ТОМЪ НЕПОКОЛѢ-
 ВИМЪ, ПОРѢДЪ ТОГЪ ЧѢСТАНЪ И ТРѢДОЛЮБИВЪ ЧО-
 ВЕКЪ У ТВОИМА ДѢЛЫ, ІШШЪ КО ТОМЕ ЛЮБИ БО-
 ГА СВѢРХЪ СВѢГА; А БЛИЖНѢГА КАШ САМОГЪ СЕКѢ,
 И ИСПОЛНАВАИ ПРАВЕДНШ ДѢЖНОТИ ТВОГА ЗВАНІА,
 ПАКЪ НЕ КОЙСЕ НИКОГА. Блаженъ емѢже Богъ
 Яковль помощникъ егѡ, упованіе егѡ на Го-
 спѡда Бога своего. Уал. 145. ст. 4.

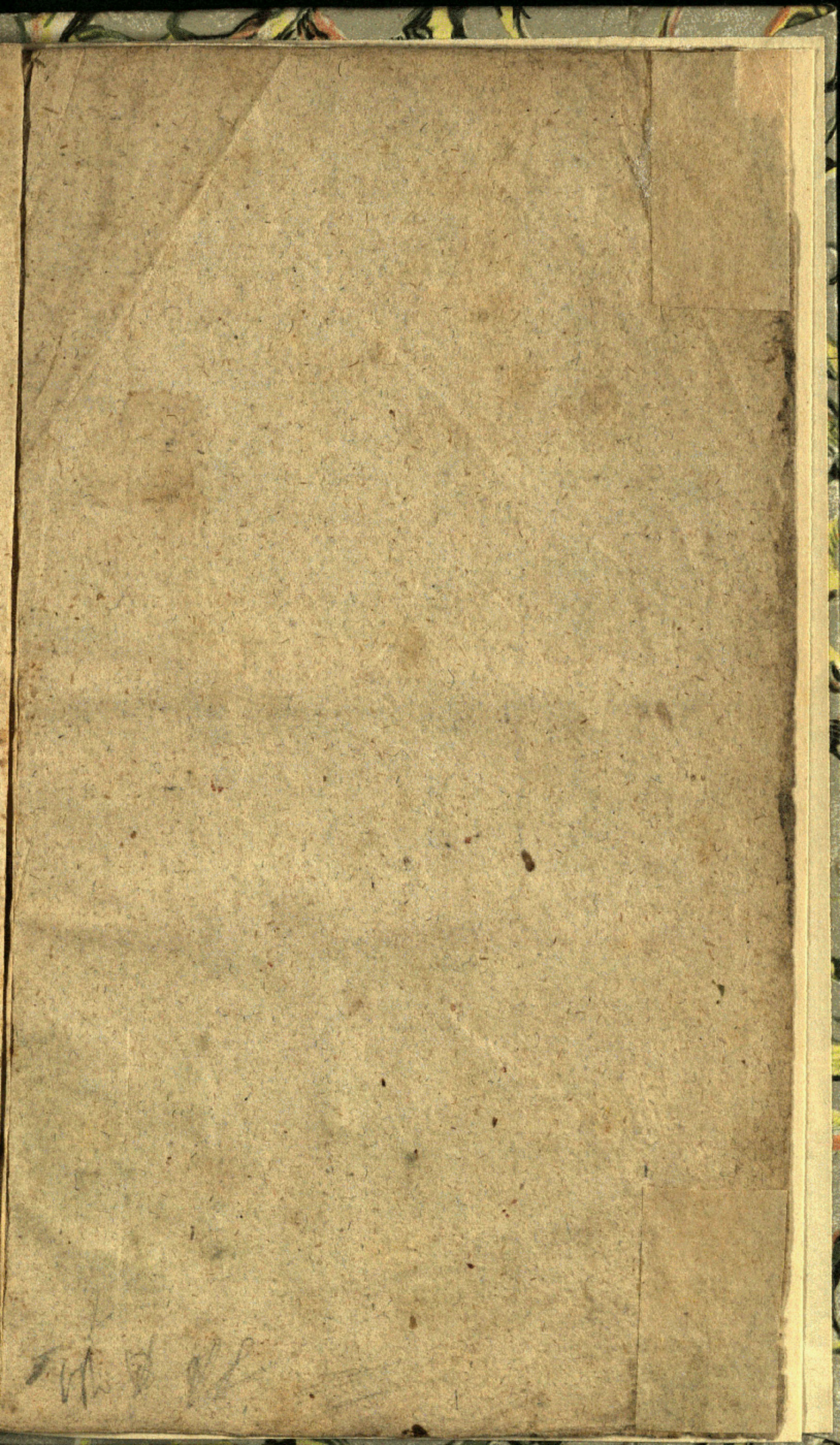
И ш части показъ, какъ зао Учитель у
 наставленію дѣце време свога учительства прово-
 ди, РодителѢ вѡра и дѣцѡ златное време кра-
 де, да могѢ Родители секѢ и своѡ дѣцѢ ш о-
 наквогѢ притворногѢ и лѢкавогѢ Учителя, кои
 онакѡ, какъ штѡсамѢ горе казаш, съ Ученицѡ
 своимѡ постѢпа, спасти; ЕрѢ говори нѢкѡи спѡ-
 сатель у наставленію воспитаніа дѣце онакѡ:
 „ТѢшкѡ онѡмѢ РодителѢмѢ, кои онаковѡмѢ
 ішшѢ непросвѢштенѡмѢ УчителѢмѢ дѣцѢ своѡ
 повераваю и на наѢкѢ даю.“ И на мѢсто нѢга
 чѢстногѢ, трѢдолюбивогѢ, рѢзѢмногѢ и пош-
 тѢна срѢца Учителя наѢки, пакѢ тогѢ истогѢ
 несамѡ съ добрымѢ уживанѢмѢ провидити,

нігш ішшз сз пристойномз чѣстію обдѣрити;
дакѣ добарз вчитель, смотрѣки на добро у-
живанѣ свое, постоѣнство и чѣсть имѣю, при-
лѣжнш потрѣдѣше недостатке у дѣцш роди-
телске испѣнити, и злымз и лѣнивымз вчи-
телемз за добарз примѣрз и побуждѣніе слѣ-
жити могащ: ерз свѣгда є мѣчнїе єдномз до-
бромз обществом доброз и трѣдолюбивогз в-
читела добыти, нѣгшли добромз вчителю до-
бро общество.

Якше кой ѿ мое миле Нѣціє Сѣрбинз наже,
да ме свѣрхѣ овогз моего сочинѣніа укѣри, коє
я нисамь лажнш измыслиш, за укѣрити и об-
личити кога; нѣгш вашз самымз искѣствомз
за осамь година у званїю учителемомз слѣ-
жеки на самомз секи и другои браѣки видѣш и
приметѣш; томѣ я сз кроткими рѣчма преблаг-
гогз Спасителя овакш ѿговарамз: Яще злѣ
глаголахз, свидѣтельствѣи ѿ злѣ: Яще ли же
добрѣ, что ма вѣши.









БИБЛИОТЕКА МАТИЦЕ СРПСКЕ

Р 18 Ср II 54. 1

