

P₁₉ C₁ 27:1

P19 CRT 27.1

Б Е С Е Д А

ПРИ ЗАЧАТІЮ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

~~2025/11~~

у

КРАЛЪВСКОЙ

ГЛАВНО - НАРОДНОЙ ШКОЛИ

У СЕНТЪ - АНДРЕИ

03 Е 110

Новембра

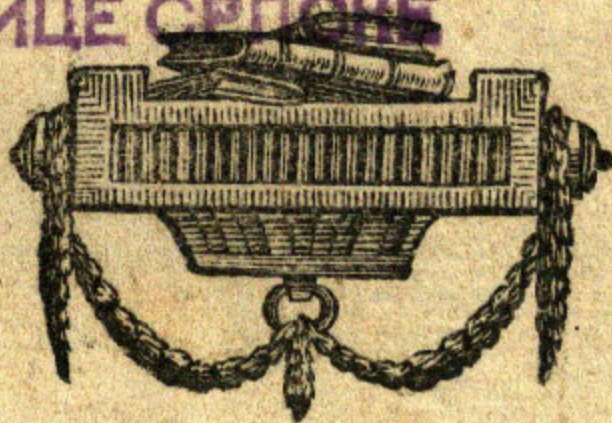
1 8 1 7.

Д р ж а н а

ВАСИЛЕМЪ АРСЕНІЕВИЧЕМЪ

Явнымъ редовнымъ Наставникомъ треке классе
речене школе.

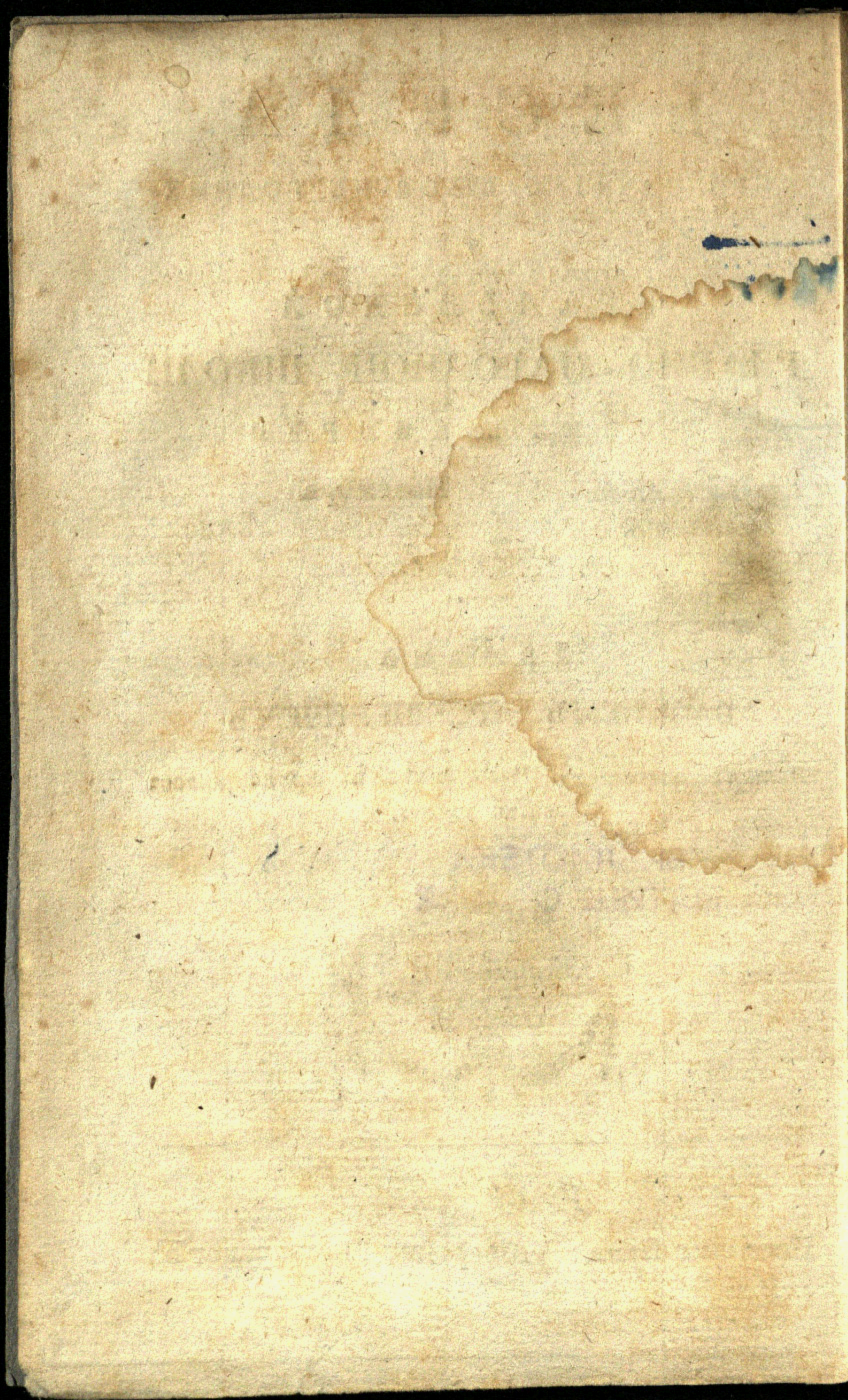
БИБЛИОТЕКА 32.658
МАТИЦЕ СРПСКЕ



с.А. 511

У БУДИМУ

Писмены Крал : Університ : Мадьарскогъ.



~~PI 62~~

ПРЕЧЕСТНОМУ ГОСПОДИНУ

І О А Н Н У Н Е Д И Ч У

Храма Збежкогъ Адмініспрашору аки
ревносномъ ко изданію овогъ дѣлаца
Споспѣшествовашелю.

вѣ

знакѣ признашелности

Издатель

првмй свои трудова плодѣ усрдно
посвешье.

WILLIAMSON TOWN

TOWN OF WILLIAMSON

THE TOWN OF WILLIAMSON
IN THE COUNTY OF ...
STATE OF ...

CHARTER

GRANTED BY THE ...

...



Наказуай сына своего насладитца ѿ немъ;
и посредѣ знаемыхъ ѿ немъ похвалит-
ца. Іисуса сына Сіра. xxx. 2.

Знаменишій

Почишанія досшойнїи школа Прїятели!

Кадѣ бы человекѣ самомѣ себи остав-
лѣнѣ, выше сполѣшїя у овомѣ вели-
комѣ свѣта дому живиши имао; по бы
може быши онѣ могао чрезѣ самогѣ се-
бе, безѣ личногѣ и непосредственогѣ
наспавленїя по быши, што онѣ као
човекѣ има быши. Ерго бы онѣ своимѣ
чувспвама представленїя, своимѣ разу-
момѣ разсужденїя и заключенїя собрао;
онѣ бы подражанїемѣ, и често повшоре-
нымѣ опышма мудрїе швориши учїо. Но
како бы нескорый и бедности пунѣ овай
пушь быо! Како бы му често преваре чув-
ства лажна представленїя приводиле; Ка-

ко



ко бы често наопако разсуждавао, кадѣ
нишко не бы нѣгова чувстввенна примѣ-
чанія водіо; не бы га се пріиміо, и сѣ
правымѣ употребленіемѣ овы не бы га
уознао? Колико бы времена прошло,
колико бы безплодны опыта учиниши
морао, како бы често добра и зла слѣд-
ствія медьусобно пременио, пре него
што бы онѣ свою примѣчанія силу и-
справіо, и чрезѣ понятіе спранны
искусства, као посылке (praemissae) у-
совершенствовоа, на коима се слѣдствія
мудрости осниваю. На крашко: како
бы онѣ дуго морао несреѣно живиши,
пре него што бы некимѣ начиномѣ среѣ-
но живиши, или што испо шо знаменуе:
пре него што бы онѣ свое опредѣленіе
кѣ общей ползи доспигнуши могао.

Оповудѣ е дакле явно, какво е важ-
ности дѣло воспитанія у явнымѣ шко-
лама, и како е нужно цѣлесходно на-
снавленіе овы. Не манѣ, како е заслу-
га пуно кѣ общей ползи званіе, и пред-
пріятіе мужа, кой себе са свимѣ наспа-
вленію юности, а нарочно малолѣпной
юности посвешье.

Да мы мои дражайшіи Созванницы!
кой сердце и душу овомѣ спасишелномѣ

заведенію жершвуемо, мы смо у правомъ
 смыслу достойнѣйшій оцви распушье
 юности, найвеѣіи благодѣи човечества,
 найсилнѣе причине обще ползе. Зависпъ,
 злоба, и гордый гласъ нека не позна
 заслугу народны Учишеля, или не, не-
 ка се онъ овогъ заведенія косне, како
 му драго, нека онъ шо за презришело
 дѣшовоспишаніе, за бедный механізмъ,
 или башъ за неко нуждомъ нашерано
 средшво последнѣ препишанія спруке
 држи; шо ѣе данась правда, искусствво,
 и чеспность за ме беседиши, и свакомъ
 благопрованомъ срдуу казати, шшо е
 Исусъ сынъ Сір. са свешымъ духомъ бе-
 седіо: Наказѣай сына своего насладйтса ѿ
 нѣмъ, и посредѣ знаемыхъ ѿ нѣмъ похва-
 литса.

Но нѣе художество, епособность, и
 прилѣжаніе Учишеля за себе само у спа-
 ню шаква велика дѣла, на коима обща
 полза почива, произвеси. И ошъ Ва-
 ше се спране ученицы покорно, чувсшва
 пуно, и желю къ учению имаюшье срде
 предпоспавля. Ербо ако Вы саме чиспе
 зле плодове у основу куѣвногъ прене-
 брегнушогъ воспишанія са собомъ при-
 несеше; ако е Вашъ духъ пунъ разсѣя-
 нія

нія и вешренности; то же и найблаго-
родніе семе нашегъ насшавленія, само
на камень, и спранпушицу, или медьу
чичке и шриѢ избачено быши, сва наша
спаранія быши жею само намеренію про-
шивне спвари. Зато я данась како на
УчишелѢ, шако и на юность неукрашену
мою беседу опдаемѢ.

Я же у почешку указаши, како е
велика заслуга доспойны Учишеля на-
ши школа кѢ общей ползи. После
како деца имаю себе юшшѢ у првой мла-
доспи кѢ полученію обще ползе весма
обвѣзашелне и способне учиниши. Пр-
во же доказати како е доспоянѢ ша-
кавѢ дѣлашель свое плаше; а вшоро же
обвѣзашелспва опкрыши, безѢ кой де-
ца никадѢ шо нежею быши, шшо имаю
быши. Како едно шако же и друго ово
премудро изреченіе Исуса сына Сїр. у
свою приспойну яснышъ положиши, и
овогѢ свешу испишну пошврдиши: На-
казай сына своего насладитса ѿ немъ, и
посредѣ знаемыхъ ѿ немъ похвалитса.

Ко опредѣленію важности Учишель-
скогѢ званія двоспруко изыскуесе оп-
ношеніе, едно обще, и шо у смопренію
оны намѣренія, коя оно испуниши, оны

зала, коя оно предупредиши, оны плодова, кое оно произвеси мора; а друго лично, и шо у смощренію оногъ шежкогъ ошговора, кой свагда услуга пуно, или печално слѣдствіе доброгъ или званію несходногъ поступаня овогъ заоспае. Шо выше или манѣ непоредка, и неуредбе, шо важніе, или непримѣннїе ползе небреженіе, или доброуправленіе овогъ производи, съ шимъ выше придобья, или губи по нашемъ мнѣнію овогъ важность у смощренію како къ общности шако и къ личности. По изложенію овы, дозволе намъ Учительско званіе у овой своіой пространной околицности посмощриши.

А какво намъ се пространо полѣ полезны знаня овде не ошвара? Намереніе садашнѣгъ века еште по веѣной часпи у ошвеѣ преумноженомъ ожидаваню. Веѣ выше нисмо задовольни по свима правилами Гласоударенія уредьену лакость у чипаню чужи; нисмо выше съ чипанѣмъ красны и по правилама Правописанія сочинѣны писама, нисмо выше съ шимъ, шо ученицы, кои предье само еданѣ за другимъ по веѣной часпи са шшешомъ едногъ или выше часова учаху, а садѣ

сва-

свакій данѢ за цѣла чепыри часа, посредствомѢ общегѢ наставленія безѢ опшора занимаюсе; но оѢемо, да намѢ ученицы опѢ часши богослови, якїи Бїблїе познашели, совершенїи Латїни, у Численицы, Землеописанїю искуснїи, у Писменицы и писменномѢ сочиненїю вѣшши буду, и да имѢ се дивимо. То се све изыскуе, безѢ да бы икадѢ кой себи дао реѢи, да се многїи врло неправильно появляю, да многїи сбогѢ слабосши здравля, или куѢевны обспояшелсшва опѢ редовногѢ школа посѢщенїя препяшспвоваши бываю. То се све, велимѢ, изыскуе, и чешье сѢ некомѢ жестокосшью захпвасе, аки бы шо у власши Учипеля спаяло свакій предметѢ; пожеланїю свомѢ ученику улиши.

А кой су шо, опѢ кой тако много изыскуемо? Нису опраснїи, кой бы довольно зрели были нїюву корысшью усмошриши, нису искуснїи, кой бы, шшо е красно, шшо е полезно различаши знали; него су распуѢа юносшью, деца, опѢ кой свако свой собспвенный шпаленшѢ, као и собспвенно име пришежава; опѢ кой свако собспвенне, и са свимѢ различне склонносши, шемпераменшѢ

меншѣ са собомѣ доноси, коихѣ куѣвно
воспитаніе тако е различно, као и нѣо-
ве на лицу черте.

Истина, да дешинство, и юношество
у себи нештоима, што насѣ слѣдовашел-
но наше ердце ошма добыя, и нѣима свой-
ственно учини. Нека само на ова мала
свореня очи бацимо: шо чувствуемо мы
безѣ далшегѣ познанства и обяза-
тельства у нашей внутренности некѣй
пушь, кой насѣ кѣ нѣима приводит, и
насѣ кѣ нѣиномѣ прибышку привлекачи.
Но Училиши не смею при овой общей
склонности, и любви оспати: него
мораю се о нѣиномѣ наставленію, и до-
бромѣ воспитанію побринути и бдиши.
Како е упруженія и беде пуно ово дѣ-
ло, када су деца тысящу слабостма,
и безчисленнымѣ погрешкама подложна.
Я говоримѣ овде о слабостма разума.
Невѣжество се сѣ нѣима шаки радѣа;
нѣиова е душа у прѣа лѣша нѣиовогѣ
бышїя сѣ густы облацы и мракомѣ об-
кружена; силе нѣиовогѣ разума ошвѣтъ
су ограничене, и едва се ногу предѣ
ногу развїяю; нѣиова непоспояна памень
тако брзо опеть губи предметѣ, као
што га е прїимила.

На.

Находесе и слабости волѣ. Будући да имѣ е свакій предметъ новѣ, то има свакій и побужденія за нѣи, и привлачи и къ себи. Ошовудѣ едно безконечно волнованѣ, и таласанѣ волѣ; ништа нѣе основашелно, ништа клепо, ништа постоянно кодѣ нѣи; паче обвладало е нѣи неисчерпаемо разсѣянїе, и разливѣ на све, немирно лакомышленїе кое нѣи свагда обперива, кое нѣи како найважнїю, шако и найхудѣу спварѣ учини заборавиши; ненасытима желя къ игри и шрчаню, коя нѣи овѣ разумѣ, и чувсшва са собомѣ опшрза, и школско насшавленїе пресеца; омраза посла, поредка, коя чини, да они спшаранїя за нешто научиши, као некїи видѣ казни смашраю. И ово е кодѣ деце скоро обще.

Аво и пакѣ по особѣ посмошримо, то су едни, кои већѣ сѣ првымѣ дешинскимѣ лешама несносну гордосшѣ показую, свагда на предѣ посшавлѣни быши, и првенсшво имаши желе, за себи равногѣ презираши; а другїи, кои имаю ругашелну склонносшѣ како сшосиши, шако и учиниши малодушїе; едни, кои се лукаво прешвараши знаю, а другїи, кои су

су непрестанномъ блебешаню предани;
 едніи, кои неразсудну смелость опшећь
 пришежаваю, а другїи, кои су сбогъ
 спраа, и боязливости ненаспавляеми.
 Ово су дакле моя Господо, при коима
 Учишельи не само намереніе Общеспва
 доспигнуши, него и многа зла сирѣчь:
 зла невѣжеспва, зла нѣовогъ воспіша
 нїя, и нравспвенногъ изображенїя пре
 дупредиши мораю.

Алѣ како? Зарѣ любви доспойна
 невинность, нѣово неискусспво, нѣово
 опкрывено и непокварено чувспво іошпѣ
 залма, и бедама изложено да буде?

Башѣ по већой части. Ербо я на
 лазимѣ пысяцу беда, кое нѣима выше,
 него комѣ ни будь другомѣ возраспу
 преше, ербо су оне беде нѣове душе,
 коя се кѣ добродѣтели изобразиши,
 кѣ прилѣжанїю привыкаваши, и іошпѣ
 опѣ дешинспва кѣ поспоянной дѣя
 шелности побудиши мора. Прво, што
 деца телеснымѣ очима виде, еште
 свепѣ, а прво, кадѣ се имѣ очи нѣо
 овогѣ разума опвараю, еште живопѣ све
 та. Каковы гнусны предмета! Каковы
 соблазнишелны примѣра! Каковы сквер
 ны и прелеспны разговора! Каковы вре

доноси основоположенія! Колико и каковы безбожны развращителя юности! на крашко, каковы зала, и беде у очи, уши, у сва чувства нейма на овомъ свешу! а како често нису сами родители, кой подъ недозволбнымъ изговоромъ за децы боязливоспъ опузепи, прошивъ всевысочайшегъ урежденія, ньи на различна собранія, позорища, и увеселишелна меспа са собомъ воде, и у самой школи научено презришелнымъ чине, и тако изидано опепъ даже до основа обараю.

Ахъ како прешежко, како ужаса пуно е пада положеніе мужа, кой шоліке опасносши и зла, и не при одной или другой, него при чашавой рпи спопина предупредиши, и мраку свешлоспъ, духа дерзосши подвержноспъ, развращенію скоро общемъ невинну любовь усадиши мора! Медьу шимъ нишпа нейма, мои дражайшіи Созваницы! башъ нишпа нейма, шпо бы насъ покрай обшегъ опношенія, и опъ оны личны Учипельскогъ званія у смопренію шежкогъ опговора, кой ћемо мы, не само прелестномъ свешу, него самомъ Богу правомъ судіи даши, освободиши могло.

Ка-

Како годъ у свакомъ чину, и зва-
 нію, шако и овде могу се люди нахо-
 диши, кои нису паспыри, него само
 наемницы: кои се само Равви называю,
 али чашу спраданя (коя е часшь на-
 слѣдства свію Учишеля) краемъ успа-
 лижу. Ахъ како си шы хрѣаво, шы, коя
 си и шако изъ шолки причина несреѣ-
 на юносшь хрѣаво уредьена, ако шы у
 руке мужа паднешь, кой веѣь сѣ набра-
 нымъ челомъ, и сѣ разгнѣваномъ са
 свимъ сврху свогъ щасшя вольомъ у
 школу спупа; спра, и ужасъ около се-
 бе свирѣпо распроспранюе; мужа, кой
 садъ опъ скуке зева, садъ опешь све
 безчовечно обперешьава, кой само по-
 верхносшь стварій крашкимъ словама
 казуе, и сѣ блиспаюшымъ обманма
 великолѣпно играписе зна, мужа, кой
 меспо боязливоспи кому бодросшь ули-
 ши, шу при свакомъ корачаю смея до-
 спойну чини, кой никадъ призрѣнія
 на возрастъ, шалентъ куѣевна обспо-
 яшелства ученика, него призрѣнія на
 ущедьиванѣ собспвенны прсію имаши на-
 выкнушъ е, и зашо шегошу насшавле-
 нія некада на спаріегъ ученика прено-
 си; мужа, кой никадъ еднаке знаке лю-

бови, него само вредоносно пристрастїе указуе; кой выше Судїя, него ошадь, выше Владѣтель, него прїятель, выше Деспотъ свое школе быва, ербо выше о вунди него о раани свои оваца размышля. О каковъ у жасанъ ошговоръ све шакве недоспойне Учительъ очекива.

Опроспите мои дражайшїй Созванницы! шпо самъ я на оваково шпо пао. Я самъ морао шо шаки у мимоходу опоме нуши, за речь сбогъ учинѣногъ раздѣленїя часнїй одржаши, и за свешу на свакиъ случай шрудноспь Учительскогъ званїя и ошъ ове спране указаши, колико сирѣчь кошпше, докле сѣ избѣжанѣмъ свакогъ осужденїя, и хуле име о общей ползи шащашелногъ дѣлашеля придобїе. Изъ овы обшояшелспва види се опешь како е шежо свако говоркиванѣ са свимъ избегнуши, не манѣ и слабоспи и зла дечина тако предупредиши, да настоящимъ ошговору не подлежимо.

Но буди благодаренїе промыслу Божїемъ, ако е икадѣ коя, шо е заиспа наша главна и примѣрна школа явна доказашелспва подала, да смо мы подѣ правленїемъ учены и доспойны Начални.

ника, намѣренію Общества, не само сошвѣпшвовали, но и свако ожиданіе превозишли. И шко бы заиста у спаню быо, све оне плодове, кое су наши ученицы шрудолюбивымъ пчелама подобно, како чрезъ нѣово нравшвенно обхожденѣ, шако и чрезъ велике успѣхе у найкраснѣимъ вѣжешвама собрали, у едномъ часу исчислиши?

Далеко ошѣ мене буди мысли, другогѣ у презреніе довеспи. Я почишемъ древность. Но испину да исповедимъ: узмимо на разсужденѣ каква су представленія предъе о всевысочайшемъ Сущешву имали, видиѣемо, да су предъ Богомъ, као предъ некимъ неумолимъ мучишелѣмъ дрктали, и често су сѣ рабскимъ спраомъ ко исполненію Божіи закона водѣни бывали. А на прошивѣ наши ученицы шогѣ Господа выше као найболѣгѣ ошѣ свѣю ошаца любе, волю нѣгову шащаюсе испуниши, само зашо шшо е свешый. Да узмемо на размышленѣ гласоудареніе у читаю, шшо су наши предцы употреблявали, и какво наши ученицы сѣ побудишелнымъ израженіемъ спрасшій употребляваю: сходшвуймо шарый слогѣ

в

сѣ



сѢ данашнимѢ, како нїе онай опшепѢ погрешителанѢ, када е овай по свима правилами художесшва уредьенѢ: пытаймо седе наше шарце, шша е благообразїе, чинѢ, удовольсьвїе, безмерно самолюбїе, малодушїе, грубость, прерѢканїе, любовь кѢ опчешшву, и овакове кѢ гражданскомѢ содружешшву нуждне частїи, као што неисправляема книга по именце Руководшво кѢ чешшности и правости обилно учи; они Ѣею опѢспыда поцрвениши, и казаши: Такво што мы никадѢ у нашими школама чули нисмо.

А шша да о првымѢ основма кѢ ученомѢ ЛашїнскомѢ езыку наведемѢ? ПредметѢ, кой е иначе юносшь две или шри године упражнявао, и кой се садь на двоспрукомѢ езыку у одномѢ школскомѢ печенїю почерпава. И опкуда шьу довольно речїй узети? За моѢи ползу Славенске Писменице, и Землеописанїя усодружескомѢ живопу предшавиши? Овакове се науке предье у вышшима само школама чуши могле, а садь наши ученицы знаю до удивленїя свы изясненїя чиниши.

Изыѣше на мегданѣ вы зивисшли-
 ви похулишели нашегѣ заведенія! Ка-
 ко? Вы не посшижете, чему се овде о-
 собишо учи? Овде наука Благочеспія, о-
 вай найблагороднѣе првый основѣ сло-
 весногѣ спвореня ~~не~~ чрезѣ наизустѣ уче-
 нѣ, него чрезѣ впечатленѣ у душу по-
 нятна бива. Представленія или чрезѣ
 чувства, или чрезѣ разсужденія развѣена
 биваю, вопросы се само по овомѣ начину
 задаю, и слѣдствія овы опѣ ученика из-
 налазесе. Средствомѣ овогѣ, самомѣ
 Сократу свойственногѣ, начина могу
 се и самоиспине и нравоученія изѣ призо-
 нанія и дужногѣ Богопочитанія, не без-
 мешно памешу дѣло назваши; ербо она
 по душесловнымѣ основма у срдцу ле-
 жешья, корень добываю. Овде се и дуж-
 носши кѣ Богу, ближнѣмѣ, и себи са-
 момѣ изѣ свешогѣ Еваггеліа чрезѣ дру-
 жеске разговоре доводе, као шшо се о-
 не вседневнымѣ случайма, и у живошу
 примѣрма сходствую.

Овде се садѣ не води брига, да се
 само суво очипа, но мораю се и при-
 чине изложити, за шшо се ~~не~~ иначе пи-
 сменна разделяю, и за шшо се сѣ о-
 вымѣ или онымѣ гласомѣ неизговараю.

Овде се неподражава само писму, но и происхожденіе писмена, и овы положеніе практічески показуесе, и што е најважніе, и најполезніе у дѣкшандо писаню упражняваюсе. Овде беседи младићь као седый спарацъ о біблїческимъ приключенїяма, и домашнымъ дужноспма, као найискуснїи мужъ; овде зна деше не само на ландкарши положеніе, и разделеніе свогъ опечеспва указаши, него и красше, производе, съ коима кои предѣлъ изобилспвуе, точно изъ главе определиши. Овде е младићь у спаню већь каквогъ му драго вида примѣре по правилама Численице разрешиши.

Гди е садъ човекъ, когъ е око іошпѣ лукаво, за моћи ово, по сви мудри прописи уредьено заведеніе, само изъ любви кѣ древности зависпливо уничпожиши? Кадъ смо мы намереніе общеспва заиспа доспигли, полика зла предупредили, и шако многочисленне плодове произвели? Тко е дакле выше о обшой ползи заслуженїи, него Учишели, кои благочеспиве, благообразне, искусне слѣдовашелно и ко упошребленїю сгодне люде држави предста-

спавляю? Кой е дѣлашель икадѣ свое
 плаше доспойнїи быо, и кои се може
 съ веѣимѣ правомѣ у овомѣ свеша до-
 му медьу содругма выше радоваши, не-
 го онай, *кой е добро наставляо?* Ербо
 кадѣ е ово наставленїе основѣ кѣ раз-
 номѣ упражненїю, шрговини, и каквогѣ
 нибудѣ имена домоспроенїю, шо смо мы
 моя браѣо причине шога, коихѣ зноемѣ
 они, кои ѣею човеческо содружесшво
 ошѣ часши сочиняваши, есу поспали
 оно, шшо они по мудромѣ намеренїю
 Сшворишеля имаю быши, премѣ да ниш-
 ко на найсовершеннїи начинѣ быши неѣе.

Бодро дакле кѣ дѣлу мои Созванницы!
 Удвоймо силе наше, и побѣдмо сва пре-
 пяшсшвїя, и шегобе, за моѣи велика на-
 меренїя Общесшва досшигнуши, испуни-
 ши, и превозиѣи. Премѣ да ошѣ дна до
 дна ово изреченїе: *кога бози ненавиде, шога*
Учишелѣмѣ учине, испиннїе быва; О! шо
 опешѣ внутренно чувсшво, шшо мы
 намѣ ни у чемѣ немамо попрекнуши,
 благородна совѣсшѣ: *Ты си добро наста-*
вляо: и ова единиша мысао; *Потомцы,*
кои велика дѣла шворе, кои тебе превосхо-
де, есу чрезѣ швоя старанїя те, шшо су.
 Та мысао еште ушѣха, плашья, и честѣ
 до-

довольна, докле мы насѣ къ нашемѣ вечномѣ и много веѣма блиспающѣемѣ опредѣленію сѣ оне стране гроба не приближимо. Наказѣай сына своего насла- дѣтса ѡ немѣ, и посредеѣ знаемыхѣ ѡ немѣ похвалитса. Обаче како годь шшо е услуга доспойни Учишеля къ общей пол- зи велика; шако мораю и деца себе сѣ ныне стране у првой младоспи къ полученію те обще ползе обвязателне и способне учиниши.

Докле годь се человекѣ као сопребыва- тель свеша, као членѣ содружествва, сѣ коимѣ су нѣгове пошребе, нѣгова дѣла, нѣгове склонности, нѣгове ра- доспи неразлучно скопчане за приспой- ный степень изображенія шаща, по шилѣ онѣ себе у свакой чинѣ, по мо- же, и быши те онѣ у извеспной ме- ри на свакомѣ меспу среѣанѣ. Обаче ово щаспие у основу опѣ степена упо- шребленія, и усовершенспвованія у шко- лама зависи. То е дакле ни мало не сходно, ако бы кой опѣ васѣ моя лю- безна децо! свою будущу среѣу получи- ши желію, а не бы къ томѣ чрезѣ дѣй- ству.

ешвуюшье школе посѣщеніе своя при-
нео. Овїи наспавленїя домови есу свой-
ственно места расшѣнїя, да бы не са-
мо обще изображенїе, него као членѢ
содружешва и особенне виде прибави-
ши. Защо се опѢ ВасѢ ученицы желя
кѢ науцы, почипанїе, и медьусобна лю-
бовь изыскуе. Я шьу се постараши ова
яснїя учиниши.

Кой не ради, нейма шпа и еспи,
и мора се шысящу вецїй лишипи, кое
сѢ благоспоянїю принадлеже; и самогѢ
испинногѢ благополучїя (радоспи и лю-
бови, коя речрезѢ добра дѣла и ползу
ближнимѢ учинену уживаю) лишенѢ бы-
ва. Ваша радня е децо садѢ ученѢ. О-
баче човекѢ не може са свимѢ по своїой
воли радиши, или учиши; онѢ мора
себи начинѢ, предмете, време, и волю
државе прописани даши. [ОнѢ се мора
слѣдовашелно свое свободе опречи, и
чеспо робѢ свои упражненїя быши. Да
ово шегошу, и бремя чини, о томѢ нема
вопроса. Но ово шежко бремя еште обще
жребїе смршны. Свакїй е слуга прочи лю-
дїй, само сѢ томѢ маломѢ незнапномѢ
разликомѢ, што овїи ланцы при едномѢ
искусномѢ у шпашски дѣли мужу веѣу
сїй-

сѣйносшь, него при сиромѣ Учише-
лю, или ученику имаю. Кадѣ часи уда-
раю, морамо мы упрегнуши, надни-
чарь, рукодель, шрговацѣ, Мѣністерѣ,
Учитель. Шша наше званіе изыскуе, по
се мора учиниши, допало намѣ се, или
не. И вы ѣе те моя любезна децо кадѣ
годѣ едномѣ ошѣ овы чинова принадле-
жаши, слѣдовашелно сѣ принужденѣмѣ
радиши мораши; прво е дакле намере-
ніе воспішанія людій, да се учи. Шшо
ранія, шрудолубивія, и шрвашья ова
желя кѣ науцы буде, шо ѣе веѣма бли-
спашюшье и полезніе нѣгово усовершен-
сшвованіе быши.

Шша человекѣ као деше, тако да
рекнемѣ, не учи, или учиши не зачне,
шо онѣ као совершенногѣ возраста ни-
кадѣ не учи; или ѣе му поне шежко
быши, и нарушава му благополучіе. А-
ко е напрошивѣ человекѣ у младоспи кѣ
ученю навыкнушѣ, шо ѣе обыкновеніе
скопчану сѣ шимѣ шегошу умалиши, а
на последакѣ свако осешанѣ те испре-
биши. Прешвориѣе му се у шпору при-
роду, и онѣ може некадѣ при найшежой
радньи весео, радостанѣ, шо ешь сре-
ѣанѣ быши. Кѣ чему е еданѣ пущѣ чо-
векѣ

векъ привыкао, шо оспае при нѣму и кадъ ошари. Откуда произлази, што су нека деца кѣ школскогѣ поредка любви, посшояншву тежко навываема него што су у дешиншву размажена, и кѣ свакой свободи безпрепятшвенно присшупѣ имаю: *младиѣ неѣе отѣ свои лушова отшпулити и кадъ ошари.*

Овде принадежи юшпѣ извешно шрудолубіе, и шащанѣ. Дневна искусствва указую намѣ, да е средшвенный шаленшѣ вниманіемѣ, и испиннымѣ размышленіемѣ много веѣе успѣхе у науцы него найболя глава учинію. Обаче ово прилѣжаніе, кое у почешку ученика сѣ храбростью оживлява, мора онѣ до конца школске године не ошавиши. Многїи првогѣ месеца нѣове душевне силе напрегну, но на скоро ревностъ са свимѣ малакше.

Кѣ благовременной, прилѣжной, и шрваѣной ученя жели, мора правѣ и честанѣ младиѣ и почипаніе прибавиши. Ово почипаніе ешть, коимѣ су ученицы нѣовымѣ Учишельма одолжени, шроштруко. Я именуемѣ оно почипаніе шроштру нѣовогѣ лица, почипаніе шроштру нѣове волѣ, почипаніе кѣ нѣовомѣ разуму; шо ешть: вы морате нѣовомѣ

лицу честь и благодареніе указани, ньіовымъ заповедма повинувашисе, ньіове совете пріимати.

Некѣ су свагда чесши, кое преимуществу указуемо, людска изобрешенія, слѣдовашелно произволне; честь, коя се Учишелѣмъ ошдавати мора, естъ Божія заповедь: *Почитуй отца твоего*; говори духъ Божій, гди се нарочно и они, кои су намъ насшавленіемъ место отца, подразумеваю; *Почитай отца твоего дѣломъ и речомъ*. Дайте дакле ученицы у свима вашима дѣлама, беседи явне знаке оногъ высокопочишанія, кое вы ошѣньи ущедеуеши. Вы шѣеши исподѣ ньіове власши изиѣи, и къ првымъ, може быши, чинма и доѣи; али ошѣ почишанія васѣ моя децо нишша освободити не може. Природна благодарносшь, кою и живошынѣ наблюдаваю, налаже вамѣ ову дужносшь. Сравните само оно благо, шшо вы ошѣ ваши родишеля, и шшо ошѣ ваши Учишеля добіяше. Родишели попеченіе имаю о препишанію, альини, и о еспешивнымъ потребама; обаче какова е шо вамѣ полза? Кѣ чему е живошѣ, кадѣ вы художество не разумеше, разумно, хрістїан-

ски, дружевно, непорочно живиши? Ты сыне мой съ своіомъ іошшь толико богатомъ наслѣдства частью безъ наспавленія быши ѣнешь къ ничемъ способанъ, распотшель, и позорище човечесва.

Садъ колико посла, шруда, досаде вниманія, предосторожности, неспае Учишеля за сваке године ваша срца силніе изобразиши, вашъ разумъ изощриши, васъ благонравныма учиниши, сврху вашегъ успѣха бдиши, васъ отъ беде чуваши, васъ на правомъ пути, кой [васъ овде, или онде среѣне учиниши може, при вашемъ младомъ жару задржати. Числише ова благодѣянія, ако можете; у коима бы наравно родители Учителимъ чрезъ добро [куѣвно воспитаніе наиболее помоѣ даши морали, къ чему обаче жалость! многіи су лѣни, многіи съ другіи послови заниманіи, а многіи нису ни у спаню. Мыслише дакле вы, да ѣеше икадъ довольно вашимъ Учителима почипаніе и благодарность опдаши? Не Боговма, и Учителима никадъ нисмо довольно обвезани.

Но шша деца честье творе, ешь са свимъ прошивно. Како лагко заборавае до-

добро, и не удоспопяваю нѣове Учишелѣ ни поздрава; како они често спраю све, што они нѣима указую, само као дужности? Како мало знаю о нѣима добра беседиши? Како су често они првѣи, кои о нѣима зло говоре? Како мало спараюсе учиниши имѣ удовольствѣ? и едва ѣу се опважиши реѣи, да има деце, коя нѣове Учишелѣ само пошайно изсмеяваю, и како кодѣ домашни шако и кодѣ спранни смея доспойне чине! Не хрѣстїанска децо! Е л' шо почишанїе, е л' шо благодарносѣ, кою вы кѣ нѣовомѣ лицу имаше? Знаше, да продрзливый и безобразный Ханаанѣ нишпа друго учинїо нѣе, него само безчеспно положенїс свогѣ опца ругашелно своїой браѣи показао е, и да е довольно было за на себе, и на свой родѣ клешву Божїю навесни. Знаше, да ѣе Абсолонѣ, кой нѣе у красоти, разуму, мужеспву, и у другима свойствама не доспадке имао, вечно безчеспїе човеческе природе сбогѣ свое неблагодарности быши. Огледайте на ове, и читайше у нѣовомѣ презренїю ваше казни.

Овомѣ почишанїю мора непосредственно покорносѣ слѣдоваши. Учише-

Ли су люди, кои нѣовогѣ возраста про-
 ницашелнымѣ умомѣ, знанѣмѣ, искус-
 ствомѣ ученике свое многе превосходе;
 они су люди, кои су како по еспе-
 сивеннымѣ, шако по Божѣимѣ и чове-
 че кимѣ правама у смопренѣю деце и-
 спинно началсво; коихѣ опеческа
 Власшь равна опцемѣ, единишый и пра-
 выи основѣ е сваке началсвене вла-
 сти. Нѣе дакле самопроизволна покор-
 носшь, нишѣ нека благоугоднось, као
 шпо се медьу прѣшелма находи, не, шо
 е испинна покорносшь сѣ подврженѣмѣ,
 кое слуге нѣовымѣ господарма, поддан-
 ницы нѣовымѣ Владѣшельма показую.
*Вы децо будѣте покорнии у свима вещьма; ер-
 бо то е праведно. Господу угодно. Уче-
 ницы дакле неѣ подвергну себе запо-
 ведма нѣовогѣ началсва, быле имѣ
 оне прѣшине, или шегошне; шаке у
 свачемѣ, кое нису прошивѣ Божѣе запо-
 веди, точно и радосшно нека испуне, и
 во обще волю Учишеля за правило нѣо-
 вогѣ живоша у опчинномѣ дому учине.
 Богѣ има удовольсво у Вашой покор-
 носши, децо, учинше и васѣ нѣму угод-
 нымѣ; ербо вы чрезѣ шо саму волю об-
 щегѣ Опца, кой е на небу, безпредѣлно
 почишете.*

Изъ шогъ, шта самъ о покорности казао, лагко ѣеше вы поняши, да вы и ньювъ добаръ советъ прїимати морате. Училиши вамъ не заповедаю свагда; често, ербо они васъ искренно любе, и Богъ оѣе да се люди чрезъ люде управляю, даю они напминанїя, шворе представленїя, некадъ увѣщанїя, коя сама опвеѣтъ често у исполненїе иду. Единый найманый знакъ естъ веѣтъ доволянъ, да бы се благообразно деша къ правой спази привело.

Найважнїе, на последакъ шшо ученике юшпъ къ общой ползи изображава, естъ обще браполюбїе. О! Кадъ бы сви люди ову у школама безчисленно повшоренну прву науку нашегъ човеколюбивогъ Хрїстїансшва яко у ньювымъ чувспвишелнымъ срдцама укоренили! никадъ не бы се шoliko беде медьу државма, и народма видило, никадъ не бы се шoliko опустошенїя и разоренїя на свешы месшы указала. — Вещи, кое човечесшво безчесше.

Вы добронадеждне опрасли нашегъ благородногъ Опечесшва! дозвошше; да вамъ се вечно каже, любовь, любовь взаимна естъ свеза човечесшва, исполненїе закона.

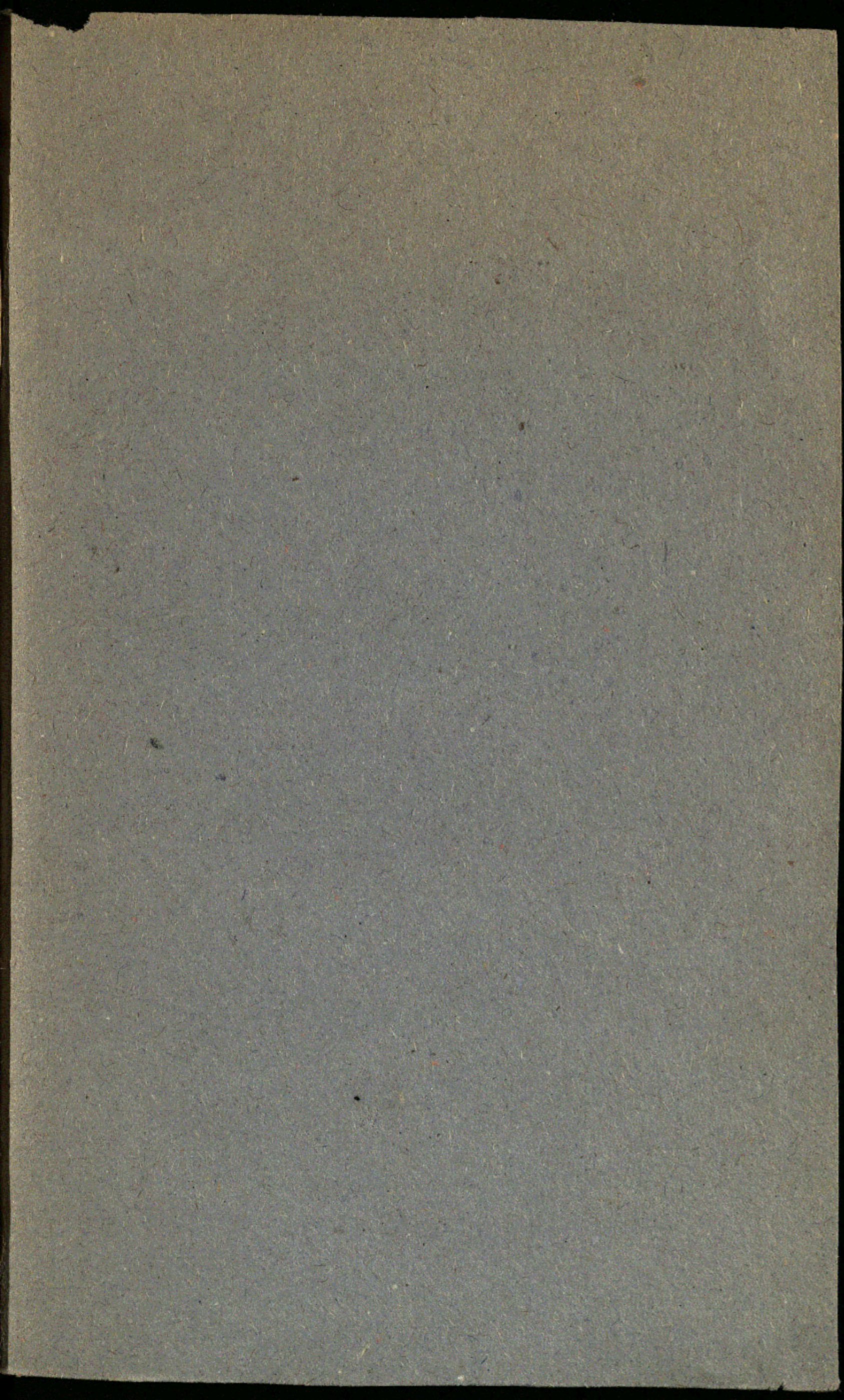
Лю-

Любовь есть кратко но многозначающее содержание целого естественного и опшкровенного Благочестия. Иша е Богъ, некадѣ на гори Сїнайской на две камене таблице написао, са свимѣ нишша ново нїе, шо е любовь, кою е онѣ веѣ при створеню у свакога сердце дубоко усадїо: *Люби ближнѣгѣ швогѣ, како самогѣ себе.* За луду се Хрїстїанинѣ хвали, шшо онѣ невидимогѣ любви, кадѣ онѣ свимѣ видимымѣ створеньма не доброжелашелшвуе.

Испинно човеколюбїе есть соединенїе волѣ, и сердца, а често и разума; оно е склонность, коя намѣ све, шшо се ближнѣгѣ шиче, побудително чини, оно е радость сврху нѣгове среѣне, печаль сврху нѣгове несреѣне, опрощенїе нѣговы погрешка, ревность кѣ нѣговомѣ прибышку, дѣйствуюшья помоѣ у нѣговой нужди. Ова любовь изгонява изѣ деце зависть, поревнивость, свадьу сбогѣ првогѣ меспа, и све опшменности. Како е среѣна она школа, гди се деца као браѣа медьусобно любе! Каковѣ ѣе поредочанѣ и добронараванѣ светѣ изѣ овы распѣнїя произиѣи и кѣ шаспїю свїю цвешаши.

Знаменитіи! Ово су на крашко, благо-
дѣятелна средства, чрезъ кою Їею Учи-
тель и ученицы общу ползу оснивали, зи-
дали, и извысили. Мы Учитель и ученицы
жеюмъ да бы себе са свимъ служби обще
ползе жертвовали, и као люди содружес-
ва, као подданницы благородногъ и бли-
сташающегъ Опечесства, и као Хрїспїани
по Божїей воли за државу непрестанно
дѣлали, и общемъ ожиданію совершенно
сошвѣстствовали. Но будучи да най-
искуснїи Учили нису успаню ово об-
ще благо доспигнути, шо будте и вы
мои любезнїи ученицы! Скопчани, чрезъ
поспояну къ науцы желю, нелицемерно
почипаніе, и медьусобну любовь за наше
услужно шащанѣ оплакшани; да бы
намереніе, ожиданіе, и благоволеніе
Всемилоствѣйшегъ Монарха ФРАНЦА
ПРВОГЪ испунили, и милымъ Опече-
ству, высокопочипанія достоинѣйшемъ
Обществу честь учинили. Наказуй сѣ-
на своего насладїтса ѿ немъ, и посредѣ
знаемыхъ ѿ немъ похвалїтса.





БИБЛИОТЕКА МАТИЦЕ СРПСКЕ

Рлс Ср I 27 . 1